

Schreibkompetenz entwickeln und fördern I - Gegenstände

1.) Struktur der Aufgabe:

Die SuS finden und nennen fünf Gegenstände aus ihrer Lebenswelt. Davon dürfen sie selbst einen Gegenstand wählen, den sie näher beschreiben möchten. Hierbei sollen die Kategorien Aussehen (Form und Farbe), Material, Beschaffenheit sowie Gewicht (eine Einschätzung dazu) berücksichtigt werden.

2.) Möglichkeiten, die Aufgabe wiederholt einzusetzen:

Wiederholte Arbeit mit Gegenstandslisten, diese ggf. erweitern. Nachdem mehrere Gegenstände beschrieben wurden, sollte wieder ein bereits beschriebener Gegenstand erneut bearbeitet werden, um mögliche Verbesserungen ausmachen zu können. Der direkte Vergleich für die SuS mit der ersten Beschreibung kann hilfreich sein. Der Fokus liegt bei der wiederholten Beschreibung auf der zunehmenden Genauigkeit. Man sollte insgesamt verschiedene Anlässe nutzen, um Gegenstände zu beschreiben. Möglichkeiten wäre hierbei z.B. im Sachunterricht, in dem ein Rückbezug oder eine Übertragung geleistet werden könnte, z.B. Straßenverkehr, Fahrzeuge, Turmbau. Im Deutschunterricht: - Bauanleitungen, Rätsel, Adjektive usw. Unterrichtsübergreifend geeignet sowie ca. ab der dritten Klasse geeignet.

3.) Möglichkeiten, differenzierend oder variierend zu arbeiten:

- a. Differenzierung: Eine Möglichkeit wäre die Nutzung von Musterbeispielen, z.B. in Kleingruppen. Weiterhin wäre es möglich, Wortschatzlisten auszugeben und unklare Bedeutungen zu klären.
Stärke SuS könnten durch die Aufforderung zum Verfassen einer detaillierteren Beschreibung gefördert werden oder eine weiteren Kategorie (z.B. Nutzung) einführen.
- b. Variation: Eine mögliche Variation wäre die Arbeit in Kleingruppen, das spielerische Einbinden (z.B. Ratespiel mündlich → „Ich sehe was, was du nicht siehst...“ in ganzen Sätzen), kooperatives Arbeiten (z.B. gegenseitige Überprüfung)