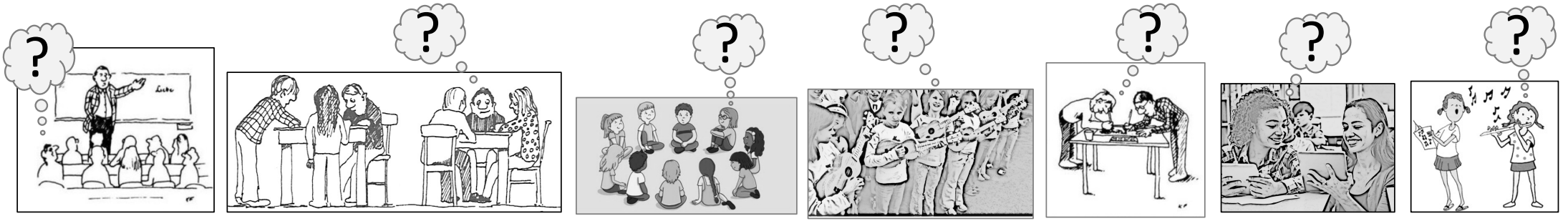
Guter (Musik)unterricht

Kriterien und Unterrichtsplanung

Guter (Musik)unterricht ?

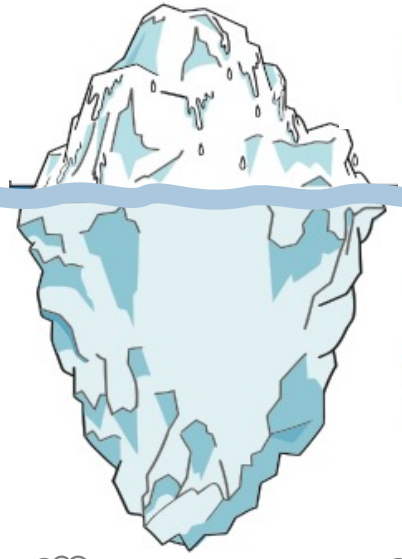


Guter (Musik)unterricht ?

Methoden
(z. B. direkte Instruktion, Frontalunterricht, Projektarbeit, kooperatives Lernen)

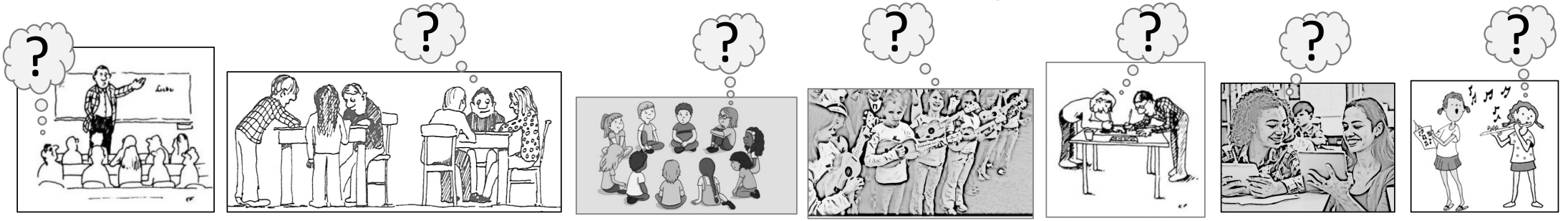
Sozialformen
(z. B. Gruppen-, Partner- oder Einzelarbeit)

Lehr-Lern-Prozesse
(z. B. Klassenführung, kognitive Aktivierung, konstruktive Unterstützung)



Sichtstrukturen

Tiefenstrukturen
(Lehr-Lern-Prozesse)



Guter (Musik)unterricht ?

Setzen sich die SuS aktiv und vertieft mit dem Lerngegenstand auseinander?

Kognitive Aktivierung

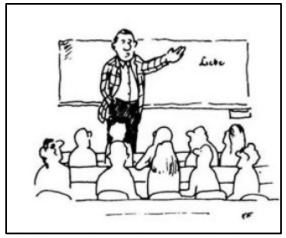
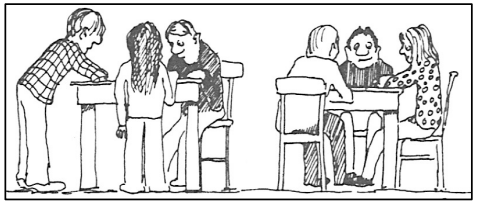
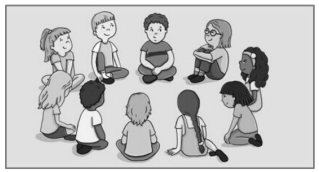
Die 3 Ks

Klassen-führung

Konstruktive Unterstützung

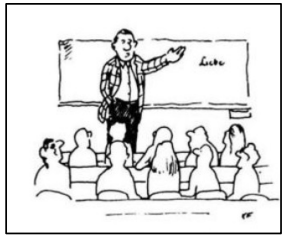
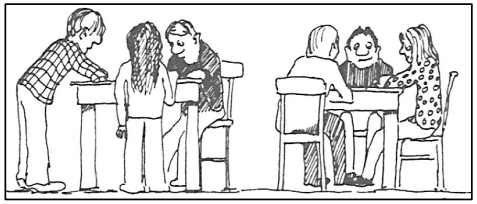
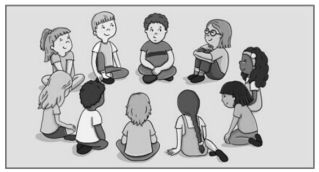
Wird die Unterrichtszeit dafür effektiv genutzt?

Werden die einzelnen SuS angemessen unterstützt?

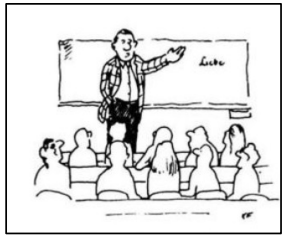
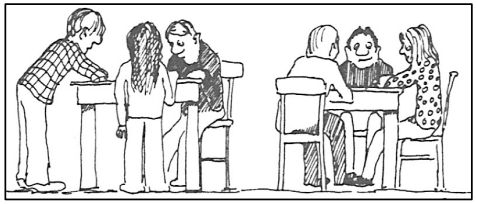
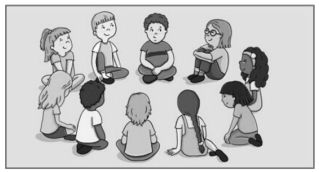




Die drei Basisdimensionen („3 Ks“)

Dimension	Erklärung	Beispiele
Klassenführung (Classroom Management)	Wie gut gelingt es, den Unterricht so zu steuern, dass die Schülerinnen und Schüler die Ziele des Unterrichts verstehen, möglichst wenige Störungen auftreten, alle beim Lernen beteiligt sind und Unterrichtszeit somit effektiv genutzt werden kann?	• Klare Kommunikation von Bildungszielen • Frühe Einführung und Begründung von Regeln und Routinen • Konsequenter Umgang mit Störungen • Gut geplante Bereitstellung von Unterrichtsmaterial
Potenzial zur kognitiven Aktivierung	Zu welchem Grad werden die Lernenden angeregt, sich aktiv und engagiert mit dem Lernstoff auseinanderzusetzen und sich dabei vertieft mit den Inhalten zu beschäftigen?	• Aufgaben, die an Vorwissen anknüpfen • Diskurs, der Meinungen der Schüler aufgreift • Inhalte, die kognitive Konflikte auslösen • Interessante, relevante Fragestellungen • Aufgaben, die attraktiv erscheinen und zum Denken herausfordern
Konstruktive Unterstützung	Auf welche Weise hilft die Lehrkraft den Lernenden, wenn Verständnisprobleme auftreten, und wie sehr ist die Interaktion zwischen Lehrkräften und Lernenden durch Wertschätzung und Respekt geprägt?	• Konstruktiver Umgang mit Fehlern • Geduld und angemessenes Tempo • Freundliche, respektvolle Beziehungen • Formatives Feedback • Scaffolding: adaptive Hilfestellungen, damit alle die Lernziele erreichen können

Zum Nachlesen (→ MOODLE)

Frank Lipowsky / Victoria Bleck: Woran lässt sich lern- und motivationsförderlicher Unterricht erkennen? Zur Identifikation und Bedeutung der drei Basisdimensionen guten Unterrichts. In: Seminar - Lehrerbildung und Schule 4/2019. BAK-Vierteljahresschrift 25. Jg. 2019

Ulrich Trautwein / Anne Sliwka / Alexandra Dehmel: Grundlagen für einen wirksamen Unterricht. Landesamt für Schulentwicklung Baden-Württemberg, 2018