

De Gruel 04.10.2023

Sprache & Sprachgebrauch unter- suchen

Zweifelschne nimmt der Grammatik-
unterricht eine zentrale Funktion
in der schulischen Sprachreflexion
ein. Es ist jedoch sehr wichtig,
den Lernbereich nicht auf die
Reflexion grammatischer Strukturen
zu beschränken, sondern neben der
strukturbezogenen auch die
semantische sowie pragmatische
Reflexion zu berücksichtigen. Gleiches
gilt für z.B. sprachvergleichende
Reflexionen. Es geht nicht um
bloße Abfragen formalen Wissens,
SuS sollen problemorientiert arbeiten.

Anne, 4.10. Sprache und Sprachg.
untersuchen

Sprachreflexiver Unterricht legt
nicht nur einen Fokus auf
die Grammatik (Struktur), sondern
auch auf semantische,
pragmatische und sprach-
philosophische Aspekte.
Man kann wunderbar mit
Forscher- und Beobachtungs-
aufgaben starten und die
SuS entdecken lassen. Es
ist wichtiger, dass die SuS den
Sinn & Zweck verstehen als den
Fachbegriff zu kennen.

Ann-Christin

04.10.23

Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

Um Kinder in ihrem Sprachkönnen
und ihrer Sprachbewusstheit zu
unterstützen, ist es wichtig, die
Sprache in Form und Funktion
zu betrachten. Implizites
Wissen über Wörter und ihre
Funktionalität innerhalb von
Sätzen und Texten ist
entscheidender als Termini. Es
ist wichtig immer wieder mit
den SuS über Sprache ins
Gespräch zu kommen.
Hierfür gibt es vielfältige Möglichkeiten.

04.10.23 Sprache & Sprachgebrauch
Janne reflektieren

Der traditionelle Grammatikunterricht
bewegt sich lediglich auf der strukturbe-
zogenen Reflexionsebene (Buddle/Riegler/Geppert),
obwohl die Kinder vielfältige Sprachreflexions-
erfahrungen auf semantischer und pragmatischer
Ebene mitbringen. Es gilt, hier anzusetzen
und dabei die Freude am Reflektieren
über Sprache zu erzeugen bzw. zu erhalten
(z.B. durch Sprachspiele, Doppeldeutigkeit,
handelnden Umgang, Zungenbrecher, ...).
Stehen Wortarten im Fokus, sollte inte-
grativ der Dreischnitt eingehalten werden:
1. Begriffsbildung, 2. Einführung, 3. Vertiefung.

Das Reflektieren von Sprache erfolgt auf
verschiedenen Ebenen. Dabei
bietet es sich an im Rahmen
von semantischer u. pragmatischer
Reflexion, grammatische Aspekte
zu behandeln u. diese nicht im
Rahmen v. reinem Grammatikunter-
richt zu vermitteln → hemmt Text-
produktionskompetenz. Zum Beispiel
Kategorisieren v. Wörtern kann
auf versch. Ebenen stattfinden u.
ermöglicht variables Denken.

4.10.2023 Charlotte

Bei der Sprachbetrachtung und Sprachreflexion
stehen nicht die Termini im Vordergrund, sondern
Funktionen und eigene Erfahrungen mit den Inhalten.
Es sollten problemorientiertes Arbeiten und
freie Aufgaben dafür im Vordergrund stehen,
an denen die Kinder Strukturen & Bedeutungen
erkennen können.

Es gibt verschiedene Aufgabenformate, bei denen
immer eine Anpassung hinsichtlich des Ziels
stattfinden muss, das in der Einheit verfolgt
wird.