

Janne 03.05.23

Sprechen und Zuhören II

Die Kompetenz des Sprechens u. Zuhörens sollte sowohl als durchgängiges Unterrichtsprinzip (Förderung der Diskurskompetenz, Erzählen im Morgenkreis), als auch innerhalb gesonderter Einheiten als Schwerpunkt thematisiert werden. Aufgaben der Lehrkraft sind, aus der Zuhörerrolle zu unterstützen & zusammenzufassen, ohne dabei zu bewerten.

Sprechen und Zuhören II 03.05.23
Schwerpunkt: Erzählen Ole Greuel

Sprachliche Erklärungen wie das Erklären, Begründen oder das Appellieren sind sehr komplex, da diese zumeist aus mehreren Äußerungen bestehen, mit denen ein größerer Zusammenhang hergestellt wird. Wesentliche Dimensionen der Diskurskompetenz sind die Kontextualisierung, Vertextung & Markierung.

Beim Erzählerwerb muss man sich bewusst sein, dass Kinder in unterschiedlichen fiktionalen Welten heranwachsen. Sie durchlaufen vers. Erwerbsstufen des Erzählens. Man unterscheidet die Texttypen 'isoliert', 'linear', 'strukturiert' und 'narrativ'.

Janina

3.5.23

Sprechen und Zuhören II

Kinder erwerben die Diskurskompetenz bis weit ins Jugendalter hinein. Diskursive Kompetenz können gefördert werden, indem sie in alltägliche Unterrichtsgespräche integriert werden. Es müssen Gelegenheiten für das Berichten, Erklären und Argumentieren geschaffen werden, um langfristig kommunikative Kultur im Unterricht zu etablieren.

Annie Puck 03.05.23

Sprechen & Zuhören II

Fachliche Unterrichtsgespräche bieten das Potenzial, die Fähigkeit zum Erklären, Argumentieren und Berichten zu fördern. Die Dimensionen der Diskurskompetenz sind die Kontextualisierung, die Vertextung und die Markierung.

Erzählkompetenz entwickelt sich mit fortlaufendem Alter (isoliert, linear, strukturiert und narrativ).

Erzählkompetenz 03.05.23

Das Sprechen / Erzählen nimmt eine wesentliche Rolle ein, damit das Kind Diskurskomp. erlangt & angemessen auf Gesprächsimpulse reagieren kann. Erwirbt Komp. auf 3 Ebenen:

1. Kontextualisierung
2. Vertextung
3. Markierung

Der Lernprozess des Erzählens verläuft in 4 Stufen:

1. isoliert
2. linear
3. strukturiert
4. narrativ

↳ viele Methoden, um die Erzählkomp. zu fördern
Sprechen u. Zuhören II Sinastenberg
3.5.23

Diskurskompetenz

- Kontextualisierung: Um welche Art von Komm. Handlung geht es?
- Vertextung: größeren Zusammenhang inhaltlich strukturieren
- Markierung: inhaltliche Strukturierung erkennbar machen (Sprachlich, Gestik)

Gesprächsanlässe schaffen, in den Alltag integrieren, es gibt eine große Sammlung an Ideen bei Sinastenberg