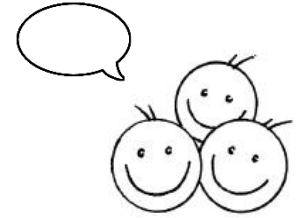


# Vertiefende Aufgaben



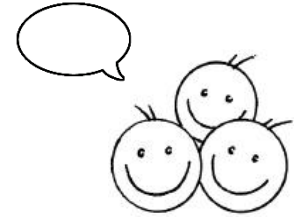
1. Haben Sie Fragen zu den Grundvorstellungen der Addition und Subtraktion oder zur Eigenaktivität? [Addition](#) und [Subtraktion](#)

2. Tauschen Sie sich über Ihre Ergebnisse zum Interview aus.

Sammeln Sie Kompetenzen, einen Förderschwerpunkt, das Anschauungsmaterial und die sprachliche Begleitung zum 4 Phasen Modell in den geteilten Notizen

3. Tauschen Sie sich über die Hospitationsaufträge aus.

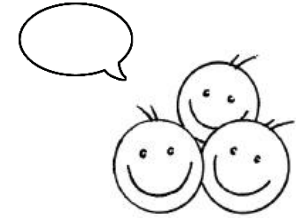
# Vertiefende Aufgaben



- a) Welche **Kompetenzen** besitzt die Schülerin bereits und welchen **Förderschwerpunkt** sehen Sie? Erläutern und belegen (mit Bezügen zum Interview) Sie Ihre Einschätzung.
- b) Mit welchem **Anschauungsmaterial** würden Sie mit der Schülerin arbeiten? Wählen Sie ein Anschauungsmaterial aus. Nennen Sie zwei **fachdidaktische Gründe**, warum Sie sich für dieses Material entschieden haben.
- c) Beschreiben Sie die **Phasen des Vier-Phasen-Modells** mit dem ausgewählten Anschauungsmaterial zum ausgewählten Förderbereich. Notieren Sie dabei auch die **genaue Beschreibung** der **Materialhandlung** und der **sprachlichen Begleitung**.

L. stellt S. verschiedene Aufgaben zum Verdoppeln.  
L: Was ist das Doppelte von 2?  
S: 4.  
L: Das ging ja schnell. Wie wusstest du das so schnell? Kannst du mir das erklären?  
S: Weil  $2+2$  gleich 4 ist. Das weiß ich.  
L: Ah ok. Danke. Was ist das Doppelte von 5?  
S: 10. Das weiß ich auch, weil schau hier an der Hand sind 5 und an der Anderen auch 5, also zusammen 10. *(Zeigt erst die eine Hand und dann die Andere. Am Ende Beide zusammen.)*  
L: Was ist das Doppelte von 8?  
S: ... 18. *(Zeigt mit ihren Händen 8, indem sie alle Finger gleichzeitig ausstreckt. Betrachtet einige Sekunden ihre Hände. „18“)*  
L: Wie hast du das gerechnet?  
S: Weil ich habe hier 8 *(Zeigt 8 Finger, indem sie alle 8 Finger auf einmal ausklappt.)* und ich habe mir überlegt, dass du auch deine Finger zeigst. Und dann sind das 18.

# Auftrag zur Hospitationsstunde



## 1. Verfahren zur schriftlichen Subtraktion

Fragen Sie in Ihrer Schule nach, welches Verfahren zur schriftlichen Subtraktion wird genutzt? Nutzt die Schule das Verfahren einheitlich?

## 2. Spiel zum Kopfrechnen

Beobachten Sie ein Kopfrechenspiel oder fragen Sie bei Ihren Fachkolleginnen nach, welches Spiel sie im Unterricht einsetzen.

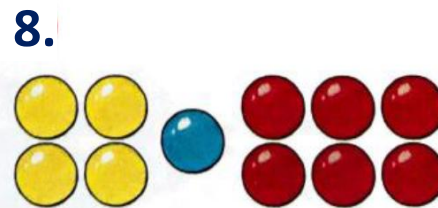
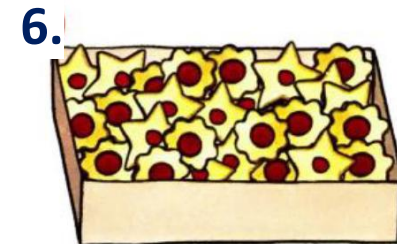
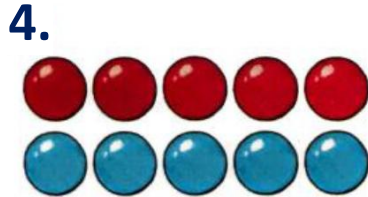
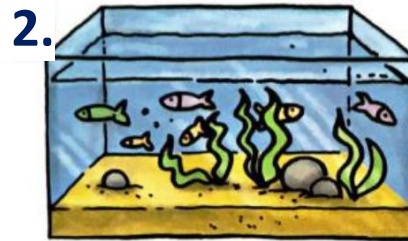


Hier endet die Gruppenarbeit.  
Sie brauchen nicht weiterklicken.

# Warm Up



1 Min.





Hier endet die Gruppenarbeit.  
Sie brauchen nicht weiterklicken.