

Unterricht methodisch gestalten II



Eigenlernzeit

	Aufgaben	Material
1	<u>Vorbereitung auf die Modulhospitation</u> Lies dir den Unterrichtsentwurf und notieren Sie ggf. Fragen.	Unterrichtsentwurf
2	<u>Lesezeit:</u> Lesen des Textes „Was ist Offener Unterricht“ im Reader UND des Basistextes aus dem Leitfaden Schulpraxis: „Leistungsbewertung im offenen Unterricht“	Reader, Datei
3	<u>Selbstlernkurs:</u> Erarbeite dir den Selbstlernkurs bei Moodle: „Pädagogik SLK Lernvideos“. Reflektiere diese Methode, indem du bei der OP.SH-Pinnwand die Fragen zum „Stationenlernen“ beantwortest. Halte dein eigenes Erklärvideo für das Modul bereit! https://opsh.lernetz.de/pl/f41b17161867acb329064f07edc73cbe	Passwort: Makro1
4	<u>Übung: Begriffe zu Methoden:</u> Sortiert die folgenden Begriffe auf der Online-Pinnwand und findet Überbegriffe (Bzw.: Sortiert die Begriffe ggf. um oder fügt weitere hinzu, wenn du mit der Vorarbeit anderer LiV noch nicht einverstanden sind.) Einzelarbeit, Partnerarbeit, Frontalunterricht/Plenumsgespräch, Gruppenarbeit, Schüler*innen-Präsentationen, Schüler*in-Schüler*in-Gespräch, Partnerbriefing, Partnerpuzzle, Lerntempoduett, Gruppenpuzzle, Placemat, World Café, Galleriegang, Metaplan, Diskussion, Fishbowl, Kugellager, Pro-Kontra-Debatte, Rollenspiel, Planspiel, Wochenplanarbeit, Stationenlernen, Lernzirkel, Portfolioarbeit, Zukunftswerkstatt, Experiment, Projektlernen, Lernen durch Lehren, Mindmapping, Erschließungsmethoden, 5-	https://opsh.lernetz.de/ml7sx5yfbdb Passwort: Begriffe1





Programm

Begrüßung
Aktuelle Runde
Unterrichtshospitation
Methoden – Mikro und Makro
Input Methodenlernen
Makromethoden selbst erleben – Stationenlernen
Reflexion des Stationenlernens
Abschluss und Feedback



Aktuelle Runde

Bericht...

Problem...

Frage...

Reflexion der Hospitationsstunde

1 Kognitive Aktivierung	Florian	1.1 Verständnisorientierung Der Unterricht hat einen klaren Fokus auf die zentralen Inhalte, die von den Schülerinnen und Schülern verstanden werden sollen.
	Felix	1.2 Ermittlung von Denkweisen und Vorstellung Die Lehrkraft ermittelt das aktuelle Verständnis der Schülerinnen und Schüler.
	Verena	1.3 Herausfordernde Fragen und Aufgaben Im Unterricht wird mit Fragen und Aufgaben gearbeitet, die die Schülerinnen und Schüler zur vertieften Auseinandersetzung mit den Inhalten herausfordern.
	Daniel	1.4 Engagement der SuS Die Schülerinnen und Schüler sind engagiert am Unterrichtsgeschehen beteiligt.
2 Konstruktive Unterstützung	Clara	2.1 Qualität des Feedbacks Das Feedback, das die Lehrkraft den Schülerinnen und Schülern gibt, ist zum Weiterlernen hilfreich.
	Theres	2.2 Individuelle Unterstützung des Lernprozesses Die Lehrkraft unterstützt die Schülerinnen und Schüler individuell in ihrem Lernprozess.
	Nele	2.3 Wertschätzung und Respekt Die Lehrkraft begegnet den Schülerinnen und Schülern mit Wertschätzung und Respekt.
		2.4 Klassenklima Die Schülerinnen und Schüler begegnen einander und der Lehrkraft mit Wertschätzung und Respekt.
3 Strukturierte Klassenführung	Lena	3.1 Störungen durch SuS Der Unterricht verläuft weitgehend störungsfrei.
		3.2 Monitoring Die Lehrkraft hat einen guten Überblick über das Geschehen im Unterricht.
	Jan	3.3 Zeitnutzung Die zur Verfügung stehende Unterrichtszeit wird für die Auseinandersetzung mit den Lerninhalten genutzt.

Reflexion der Hospitationsstunde

Aufgabe: Notiert auf den farbigen Karten Euer Feedback zur Stunde.

Nehmt dabei vor allem Bezug auf euren Beobachtungsschwerpunkt.

- grüne Karten: Nennt Dinge, die gut gelaufen sind, die Euch gefallen haben.
- blaue Karten: Nennt Tipps, z.B. zu Knackpunkten der Stunde.

Ablauf:

1. Beschriftung der Karten (pro Karte mehrere Aspekte möglich)
2. Sarahs Reflexion zur Stunde
3. Grüner Regen – grüne Karten vorstellen (nur 1 Aspekt)
4. blaue Karten vorstellen (nur 1 Aspekt)
5. Abgabe aller Karten an Lehrenden



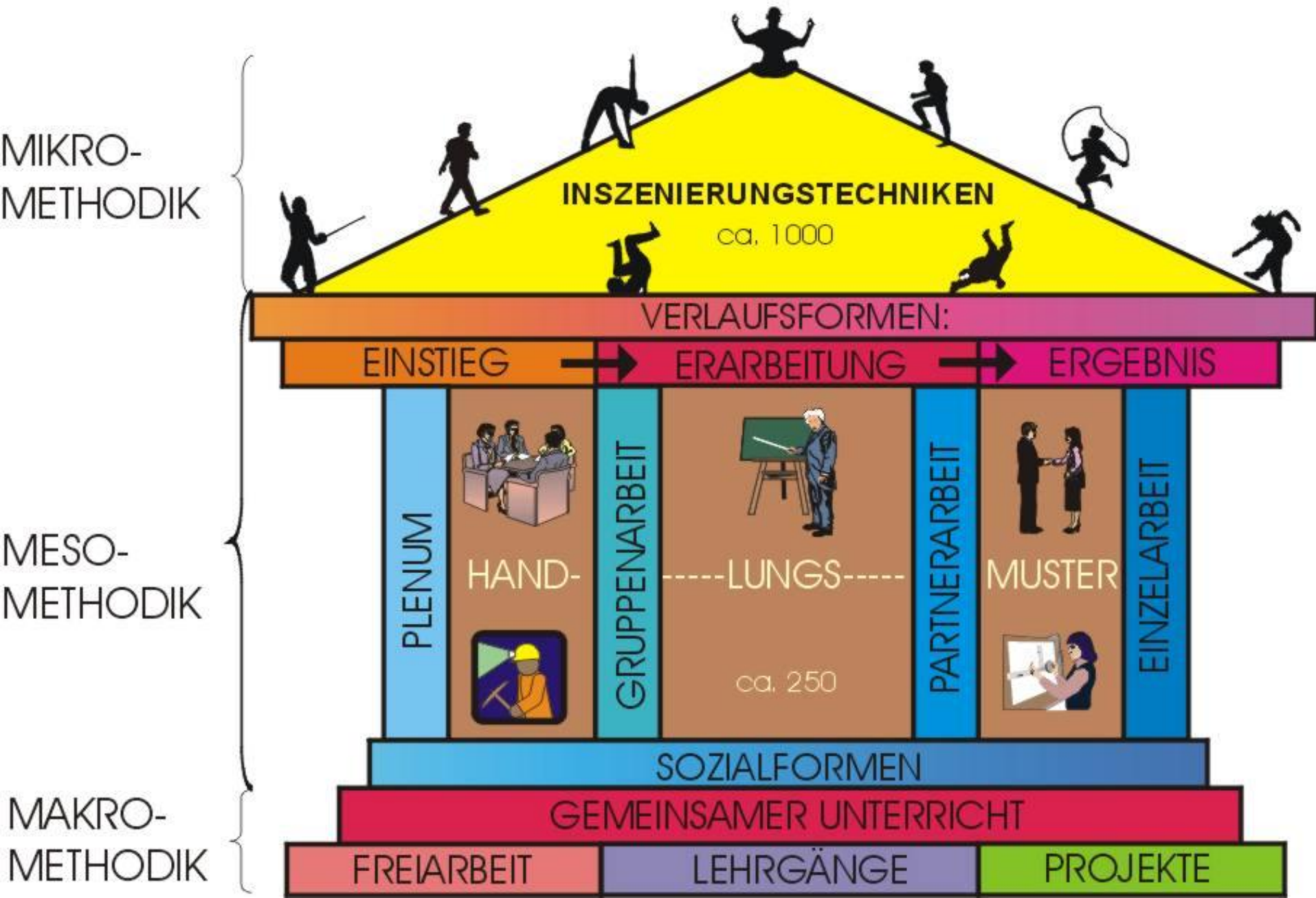
Eigene Lernzeit: Methoden – Mikro und Makro

Sortiert die
Begriffe



Formuliert
Überbegriffe zu
euren
Gruppierungen

METHODEN-TEMPEL



methodische Großformen: (= Grundformen des Unterrichts)



gemeinsamer Unterricht

MAKRO-METHODIK

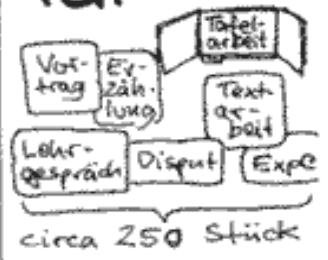
Dimensionen method. Handelns:

1. Sozialformen:

- 1.) Plenums-Unterricht
- 2.) Gruppen-Unterricht
- 3.) Tandemarbeit
- 4.) Einzelarbeit

vier Stück - mehr gibt's nicht!

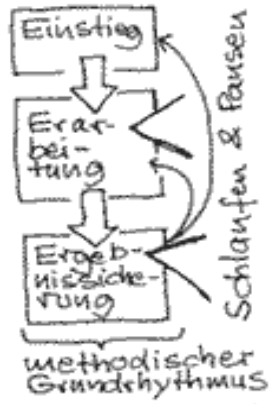
2. Handlungsmuster:



circa 250 Stück



3. Verlaufsformen:



MESO-METHODIK

Juszenierungstechniken des Lehrers und der Schüler:

vielleicht 1000 Stück!



MIKRO-METHODIK



Meine Makro-Methoden Tasche

Welche Tasche verbindest du mit deinem Wissen und Können bezüglich der Makromethoden?



Ich habe diese Makro-Methoden-Tasche gewählt, weil ..."



Unterrichtskonzepte

Kurzdefinition

Unterrichtskonzepte

- sind die theoretischen Grundlagen, die bei der Planung des Unterrichts helfen
- heben bestimmte Ziele und Methoden hervor
- auch bekannt als sogenannte Didaktik zum Anfassen
→ entwickeln sich aus der Schulpraxis heraus



Unterrichtskonzepte Beschreibung

„Der Begriff des UK wird innerhalb der Didaktik nicht einheitlich gehandhabt. Z.B. werden unter UK markante Stilformen beim Unterrichten und Lernen in der Schule verstanden.“ (Tenberg 2006, S. 188).

Oder mit Verweis auf Jank & Meyer (2002 S. 76 zitiert nach Tenberg 2006, S. 188) als eine Ausrichtung des didaktischen und methodischen Denkens und Handelns auf die Ebenen der Ziele, Inhalte und Methoden aufgefasst.



Unterrichtskonzepte Beschreibung

In UK werden bestimmte Prinzipien methodischen Handelns formuliert und ggf. theoretisch begründet:

- das Prinzip der Offenheit des Unterrichts,
- das Prinzip der Entwicklungsgemäßheit des Lernangebots,
- die Orientierung an den Bedürfnissen und Interessen der SchülerInnen
- ...



Unterrichtskonzepte

In der Literatur finden sich beispielsweise folgende Unterrichtskonzepte:

- Direkte Instruktion
- Offener Unterricht
- Problemorientierter Unterricht
- Handlungsorientierter Unterricht
- etc.



Aufgabe: Unterrichtskonzepte

Reflektiert beispielhaft die Rolle der Lehrkraft in den beiden Unterrichtskonzepten *Direkte Instruktion* und *Offener Unterricht*.



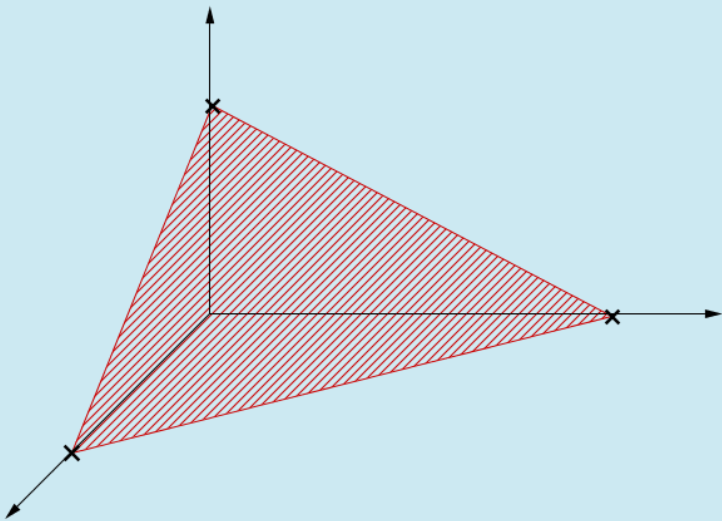
Input Methodenlernen

- Ziel: selbständiges Handeln
- Methoden als Hilfsmittel für Erkenntnisgewinn
- Gemeinsame Reflexion des Unterrichtsgeschehens als Kernelement



Input Methodenlernen

Mindeststandards an Methoden in drei Bereichen:



1. Fachliche Ebene
2. Pädagogische Ebene
3. Methodenkritische Ebene



Input Methodenlernen

Grenzen der Anwendung:

- Fehlende Inhalte können nicht ersetzt werden
- Mangelnde Kompetenzen können nicht ausgeglichen werden
- Konflikte können nicht überspielt werden





Input Methodenlernen

Kriterien der Methodenauswahl:



- Gruppe
- Umfeld
- Zusammenspiel von Methode und Thema
- Was soll die Methode leisten?



Makromethoden selbst erleben – Stationenlernen



- Pflicht- und Wahlaufgaben
- Selbstbestimmung
- Differenzierte Angebote
- Selbstkontrolle

Makromethoden selbst erleben – Stationenlernen



Nutzen:



- Leichtigkeit des Lernens
- Individuelle Förderung
- Selbständigkeit
- Training verschiedener Sozialformen
- Zeit für Beobachtungen der Lehrkraft

Makromethoden selbst erleben – Stationenlernen



VORGEHEN STATIONENLERNEN

Pflichtaufgaben

1. Starte an der Station, für die du zuständig bist und bearbeite dort ALLE Aufgaben.
2. Lies den zur Station zugehörigen Abschnitt aus dem **Basistext von Mattes**.
3. Füllen Sie zur Reflexion der Methode die entsprechende Spalte in der Synopse aus.

Wahlaufgaben

4. Wählen Sie weitere Stationen aus, welche Sie bearbeiten.
Hierbei sind MEHRERE WEGE DENKBAR:
 - Sie setzen Schwerpunkte und bearbeiten nur einzelne Stationen aus der Perspektive der Lernenden und Lehrenden.
 - Sie streben an, alle Stationen zu erkunden und nehmen nur die Perspektive der Lernenden ODER Lehrenden ein.

Unabhängig der gewählten Vorgehensweisen sollen nach der Bearbeitung jeder Station Ergänzungen in der Synopse vorgenommen werden

PERSPEKTIVE DER LERNENDEN

→ Sie bearbeiten die Aufgaben an den Stationen ohne den zugehörigen Abschnitt aus dem Basistext von Mattes zu lesen.

PERSPEKTIVE DER LEHRENDEN

→ Sie lesen nur den zur Station zugehörigen Abschnitt im Basistext von Mattes.

Makromethoden selbst erleben –

Laufzettel Stationenlernen



Passwort: Makro1

Folie 24

STATION	SOZIALFORM	MATERIAL	Check
Wochenplan „Bewerten im Offenen Unterricht“	🧑 – 🧑🧑	<u>Datei:</u> Aufgabe_Wochenplan <u>Ordner:</u> Material Wochenplan	Erledigt am: _____ 😊😊😊
Lernzirkel „Beispiel-Materialien“	🧑🧑	Ausliegende Aufträge Nr.1-4, <u>Datei:</u> Aufgaben_Lernzirkel <u>Ordner:</u> Beispiel Material	Erledigt am: _____ 😊😊😊
Portfolioarbeit „Berufsfindung“	🧑	<u>Dateien:</u> Aufgabe_Portfolio, Portfolio Methode SuS-Karte <u>Ordner:</u> Karten zur Aufgabenerläuterung	Erledigt am: _____ 😊😊😊
Projektunterricht „Meine Klasse“	🧑🧑	Ggf. Papier, Schere, Stifte <u>Datei:</u> Aufgabe_Projektunterricht	Erledigt am: _____ 😊😊😊
Projektwoche „Lernen durch gesellschaftliches Engagement“	🧑 – 🧑🧑	<u>Dateien:</u> Aufgabe_Projektwoche, Lernen durch gesellschaftliches Engagement	Erledigt am: _____ 😊😊😊
Lernen durch Lehren „Eine Methode erklären“	🧑 – 🧑🧑	<u>Datei:</u> Aufgaben_Lernen durch Lehren	Erledigt am: _____ 😊😊😊
Stationenlernen* „Lernen mit Erklärvideos“ → Im Vorfeld: „SLK Lernvideos“	🧑🧑🧑	Handy oder Tablet, ggf. Papier, Schere, Stifte, ... <u>Dateien:</u> Aufgabe_Stationenlernen, Lernen mit Erklärvideos	Erledigt am: _____ 😊😊😊

Synopse – Stationenarbeit Makromethoden

Sicherungsinstrument

Wochenplanarbeit

Stationenlernen

Lernzirkel

Portfolioarbeit

Projektur

Die Methode auf den Punkt gebracht

Die Methode auf den Punkt gebracht

Die Methode auf den Punkt gebracht

Die Methode auf den Punkt gebracht

Die Methode gebracht

Lernchancen der Methode

Lernchancen der Methode

Lernchancen der Methode

Lernchancen der Methode

Lernchancen

Schwierigkeiten der Methode

Schwierigkeiten der Methode

Schwierigkeiten der Methode

Schwierigkeiten der Methode

Schwierigkeit Methode

persönliche Bewertung der Methode

persönliche Bewertung der Methode

persönliche Bewertung der Methode

persönliche Bewertung der Methode

persönliche Methode

Ideen für die Umsetzung im eigenen Unterricht

Ideen für die Umsetzung im eigenen Unterricht

Ideen für die Umsetzung im eigenen Unterricht

Ideen für die Umsetzung im eigenen Unterricht

Ideen für die im eigenen U



Eigenlernzeit

Aufgaben	Material
<p><u>Sicherung der Stationenarbeit</u> Lies dir die gesammelten Erkenntnisse auf der Online-Pinnwand durch und ergänze deine eigenen Notizen. Notiere ggf. Fragen, die in der nächsten Veranstaltung geklärt werden können. (bis zur nächsten Veranstaltung)</p>	Onlinepinnwand



Reflexion des Stationenlernens

Heute habe ich gelernt...
Besonders interessant fand ich...
Mit diesem Ergebnis bin ich zufrieden...
Die Zusammenarbeit mit den anderen...
Nicht so gut gefallen hat mir...
Beim nächsten mal möchte ich...

Reflexion des Stationenlernens



MAUER DER HINDERNISSE

Leitfrage 1:

Welche Hindernisse und Schwierigkeiten zeigen sich, wenn SuS selbstständig im Offenen Unterricht lernen sollen?

Leitfrage 2:

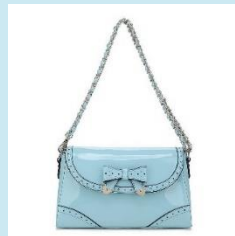
Wie können diese Hindernisse überwunden werden?





Entwicklungsaufgabe

1. Reflektiere für dich die Veranstaltung und nimm dir einen konkreten Schritt für die Erprobung in deinem Unterricht vor.
2. Begründe, welche Tasche du nun mit deinem Wissen und Können bezüglich der Makromethoden verbindest?
3. Erläutere, was noch geschehen muss, damit du eine „noch bessere“ Tasche wählen können.



Feedback



Vielen Dank und auf Wiedersehen!