



C2 Leistungsmessung und -bewertung (Sek. II)

Hambruch, Korbik, Kranitzky

2026

C2 Leistungsmessung und -bewertung (Sek. II)



Meet and Greet

1. Stellen Sie sich kurz vor.
2. Bilden Sie semesterheterogene Gruppen. Die Erstsemester stellen den höheren Semestern bis zu zwei Fragen zum Referendariat. Die höheren Semester geben die zwei wichtigsten Tipps.



C2 Leistungsmessung und -bewertung (Sek. II)



Warm-up



Tauschen Sie sich mit Ihrem Sitznachbarn über Ihre Erfahrungen mit Leistungsmessung und –bewertung in der Sekundarstufe II aus.

- Erstellen von Tests und Klassenarbeiten / Klausuren
- Materialsuche für Aufgaben(stellungen)
- Korrektur von (schriftlichen) Schülerleistungen
- Bewertung von (mündlichen und schriftlichen) Schülerleistungen



Welche Fragen haben Sie, welche Unsicherheiten haben sich bereits ergeben?

Agenda



vorbereitende Aufgabe



Klassenarbeiten Sek. II und Abitur



Unterrichtsvorschläge



Korrigieren und Bewerten



nachbereitende Aufgabe

Agenda



vorbereitende Aufgabe



Klassenarbeiten Sek. II und Abitur



Unterrichtsvorschläge



Korrigieren und Bewerten



nachbereitende Aufgabe

C2 Leistungsmessung und -bewertung (Sek. II)



vorbereitende Aufgabe (S. 1-37)



1. Lesen Sie die Theoriseiten zum Thema im Reader.
2. Erstellen Sie eine Gliederung mit den (für Sie) wichtigsten Schlagwörtern zum Thema.
3. Notieren Sie ggf. Fragen.

Die „Fragen zum Austausch“ sind eine Lesehilfe und sollen **nicht** schriftlich beantwortet werden!



vorbereitende Aufgabe (S. 1-37) – Fragen zum Austausch

1. Nennen Sie die in den Fachanforderungen festgelegten Besonderheiten für das Fach Englisch im Hinblick auf Leistungsbewertung in der Sekundarstufe II. (S. 1-4)
2. Skizzieren Sie die Teilbereiche der Abiturprüfung im Fach Englisch. (S. 5-10)
3. Fassen Sie die Vorgaben aus dem Erlass zu den Leistungsnachweisen in der gymnasialen Oberstufe zusammen. (S. 15-18)
4. Erläutern Sie die Relevanz der NuNVO für Sie als Englischlehrkraft. (S. 18-23)
5. Erklären Sie die Formen und Funktionen von Leistungsbewertung mit konkretem Bezug zum Fach Englisch. (S. 26-30)
6. Erläutern Sie, wie kompetenzförderliche Leistungsrückmeldung aussehen sollte. (S. 31-37)

Agenda



vorbereitende Aufgabe



Klassenarbeiten Sek. II und Abitur



Unterrichtsvorschläge



Korrigieren und Bewerten



nachbereitende Aufgabe

C2 Leistungsmessung und –bewertung (Sek. II)





mögliche Verteilung der Kompetenzen

- Einführungsphase: Hörverstehen + Schreiben
- Qualifikationsphase 1: Sprechen + Schreiben
- Qualifikationsphase 2: Sprachmittlung + Vorabitur

C2 Leistungsmessung und –bewertung (Sek. II)

Konzeption von Klassenarbeiten

-  1. Sichten Sie arbeitsteilig die beispielhaften Abituraufgaben (Schreiben [S. 47-62], Sprechen [S. 74-83], mündliche Prüfungen [S. 85-93]).
-  2. Tauschen Sie sich darüber aus, welche Vorbereitung im Unterricht und in den Leistungsnachweisen der Sek. II erfolgen muss, damit die SuS die Abiturprüfungen bestehen können.











30 Min.

C2 Leistungsmessung und -bewertung (Sek. II)

Textprodukte erarbeiten

unterrichtliche Hilfestellungen zu Inhalt / Aufbau / Textsorte

Criteria	Date:				Date:			
								
Headline/Title								
I have found a catchy headline/title which refers to the topic and appeals to my target group.								
Introduction								
I have written an interesting beginning which makes my readers want to go on reading.								
I have introduced the topic and purpose of my blog entry.								
I have stated my opinion and explained my position.								
Main part								
I have directly addressed / focused on my readers.								
I have given convincing arguments with explanations and examples based on texts at hand, other sources and my knowledge about the issue.								
I have put forward the most important arguments / refuted counterarguments where possible.								



*Materialien zum selbständigen
 standardorientierten Schreiben in der
 Oberstufe, Berlin 2018, S. 11*

C2 Leistungsmessung und -bewertung (Sek. II)

Individuelles Feedback

unterrichtliche Hilfestellungen für Sprache

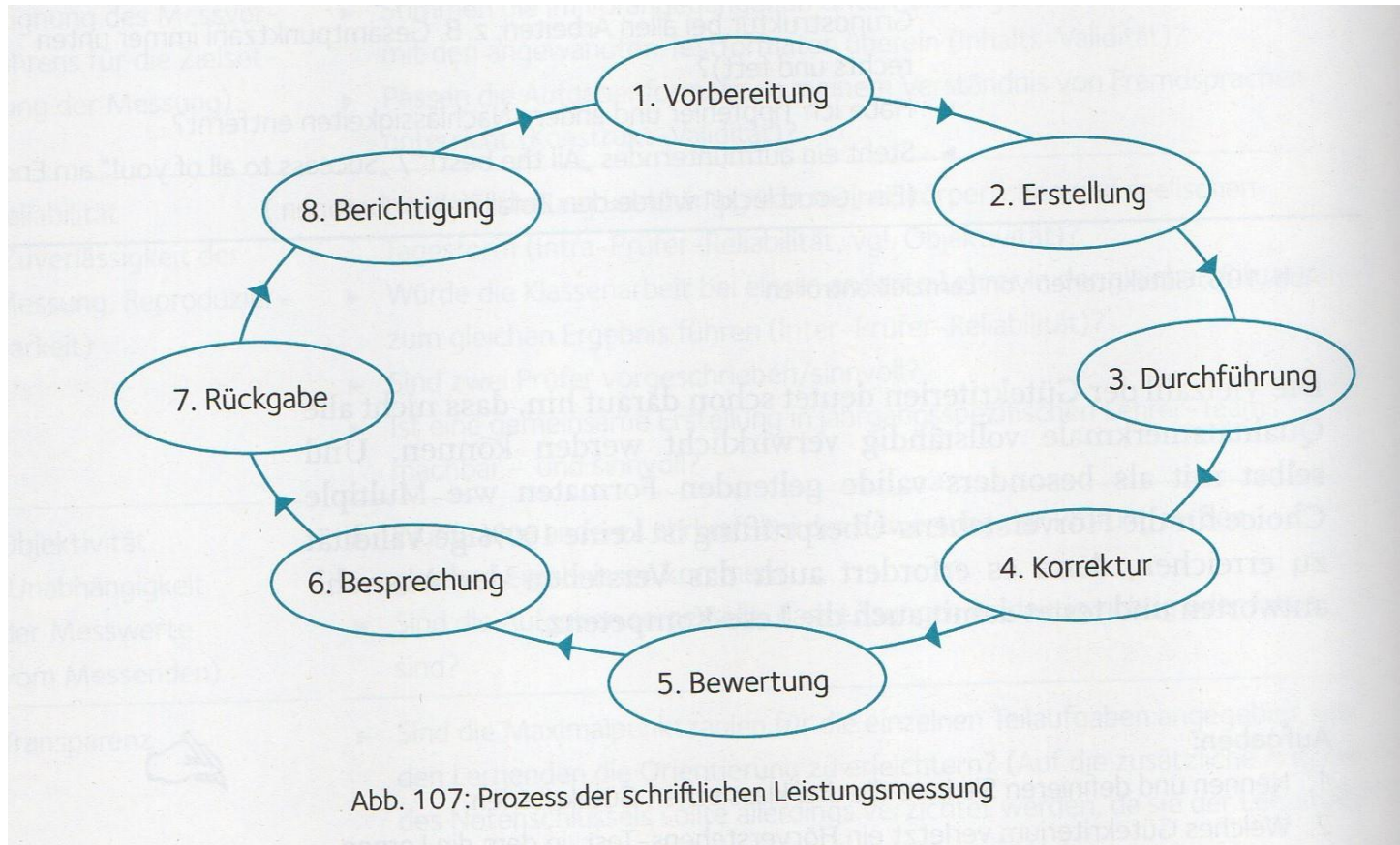
My Common Mistakes 😞	What I SHOULD write 😊
third person -s	
He like, She want etc.	He likes, She likes
don't/doesn't	
She don't have	She doesn't have
have/has	
He have	He has
My friends has	My friends have
Prepositions.	
depend of something	depend on something
on July	in July
more of	more than
Spelling	
whit, excelent	with, excellent
Double letters	
siting, hoter, planed	sitting, hotter, planned

Erstellung einer
persönlichen
Fehlerliste

C2 Leistungsmessung und -bewertung (Sek. II)



Der Prozess schriftlicher Leistungserhebung



C2 Leistungsmessung und -bewertung (Sek. II)



Gleichwertige Leistungsnachweise

Sammlung möglicher gLN:

-
-
-
-
-
-

➤ Bewertungskriterien und Prozedere vorab transparent machen

Agenda



vorbereitende Aufgabe



Klassenarbeiten Sek. II und Abitur



Unterrichtsvorschläge



Korrigieren und Bewerten



nachbereitende Aufgabe



Sichtung von praktischen Beispielen (S. 94-108)



1. Sichten Sie arbeitsteilig die Vorschläge für Unterrichtseinheiten:
 - Schreib-KIs für einen Essay zu einem dystopischen Roman nutzen
 - Lesetagebücher zur Diagnose von Schreibkompetenzen nutzen
2. Prüfen Sie die Vorschläge auf Umsetzbarkeit in Ihrem Unterricht.

30 Minuten

C2 Leistungsmessung und –bewertung (Sek. II)



Bereiten Sie ein 1-Minute Statement zu einer Situation aus dem Unterricht der Sekundarstufe II vor.

Agenda



vorbereitende Aufgabe



Klassenarbeiten Sek. II und Abitur



Unterrichtsvorschläge



Korrigieren und Bewerten



nachbereitende Aufgabe

C2 Leistungsmessung und –bewertung (Sek. II)



Nutzen von Korrekturzeichen und Bewertungsbögen



1. Sichten Sie die Empfehlungen zu Korrekturzeichen, Deskriptoren und Sprachbeurteilungskriterien (S. 63-70).



2. Vergleichen Sie die Übersichten mit Ihren praktischen Erfahrungen.

3. Austausch im Plenum



15 Minuten

C2 Leistungsmessung und –bewertung (Sek. II)

Empfohlene Korrekturzeichen

Sprache (Korrekturzeichen)		Inhalt/ Darstellung (Randbemerkungen)
Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit	Ausdrucksvermögen, Textgestaltung	
Gr (Grammatik) Sb (Satzbau) W (Wortwahl) R (Rechtschreibung) Z (Zeichensetzung) √ (Auslassung) Wh (Art des Fehlers) (Wiederholungsfehler) FI (Flüchtigkeitsfehler)	Ab (Aufbau/ Struktur) Sk (Satzkonstruktion) L (Lexik) Reg (Register) Zit (Zitiertechnik) Die empfohlenen Korrekturzeichen sind zu spezifizieren, z.B.: L+ (idiom.) Sk+ (komplex) Reg- (ugs.) ...	Bezüge zu relevanten Aspekten des Erwartungshorizonts in Stichpunkten

weitere Spezifizierungen	
positiv	negativ
idiomatisch	unidiomatisch / Germanismus
komplex	simpel / einfach
fachsprachlich	umgangssprachlich / mdl. Sprachgebrauch
treffsicher	unpräzise
variantenreich	stereotyp

C2 Leistungsmessung und –bewertung (Sek. II)

Korrekturbeispiel

Umgang mit dem Schülertext:

- Markierungen, aber keine Anmerkungen / Verbesserungen!

<p>to <u>express</u> yourself and <u>show</u> other people that you are living a <u>lifestyle</u>. By eating or not eating some foods you show that you're sensible and <u>got an idea</u> of moral.</p> <p>But not every <u>foodtrend</u> is healthy. For example, a lot of people stopped eating <u>gluten</u> because of the <u>awony</u> of food <u>that gbt</u> and <u>the</u> people start to care about how <u>the</u> animals are <u>feeded</u> and <u>slaughte</u> slaughtered, so they start eating less meat. But this is just one of many <u>hand</u> <u>that</u> <u>we</u> have, <u>that</u> change in eating</p>	<p>Gr Wh (Gr)</p> <p>Wh (R)</p> <p>W</p> <p>Gr Gr Gr</p> <p>Gr W</p>	<p>Reg ⊖ <u>indl. Sprachgebrauch</u></p> <p>W⁻: <u>holprig</u></p> <p>L ⊕ <u>idiomatisch</u></p>	<p>I ⊕ <u>Lebensart, aber</u> I ⊖ <u>Art der Lebensart</u></p> <p>I ⊕ <u>Bewusstsein</u></p> <p>I ⊕ <u>Verzicht</u></p> <p>I ⊕ <u>Tierhaltung</u></p>
--	--	---	---

- allgemein: Spalten, auf Deutsch, Zweitkorrektor erkennbar
1. Spalte: nur Korrekturzeichen (keine Positivkorrektur)
 - 2./3. Spalte: Stärken und Schwächen
 3. Spalte: Bezüge zum Erwartungshorizont

C2 Leistungsmessung und –bewertung (Sek. II)

Korrekturbeispiel

Flüchtigkeitsfehler

- *separate [...]* *separate [...]* *separate [...]* *separate [...]* *separate [...]* *seperate* → **FI**
- *and [...]* *and [...]* *and [...]* *and [...]* *and [...]* *ant* → **FI**
- *He wanted to tell her that he had missed her but*
but not a single word came from his mouth. → **FI**

keine Flüchtigkeitsfehler, sondern Fehler

- *were* (statt *where*) → **R**
- *their* (statt *there*) → **Gr**
- *He's* (statt *his*) → **Gr**

- S hat häufig genug gezeigt, dass er die richtige Schreibweise kennt!
- S hat versehentlich zu Beginn der Zeile das Wort der vorigen Zeile wiederholt.

- In der Regel handelt es sich eben doch um Fehler
- → der Flüchtigkeitsfehler ist die Ausnahme, d.h. wirklich selten!

C2 Leistungsmessung und –bewertung (Sek. II)



Beispielhafte Korrektur einer Abiturklausur



1. Korrigieren und bewerten Sie die vorliegende Abiturklausur.



2. Vergleichen Sie Ihre Korrektur mit der Ihres Partners und entwerfen Sie gemeinsam ein Gutachten.

3. Austausch im Plenum.



60 Minuten



Beispielhafte Korrektur einer Abiturklausur – Gutachten

Teilaufgabe 1 (30%)

xxx beweist bei der Bearbeitung der ersten Aufgabe ein souveränes Textverständnis und nennt – komprimiert und eigenständig – fast alle relevanten Aspekte. Lediglich die Unterstützung durch den NAACP sowie die Reaktionen in den Medien bleiben unberücksichtigt. Stattdessen mutmaßt xxx, was in der Zukunft passieren wird. Zudem spricht xxx von einer „kürzlichen“ Enthüllung, obwohl der Zeitungsartikel von 2015 ist. Insgesamt bleiben aber der Aufbau klar und die Darstellung schlüssig.

Die inhaltlichen Leistungen in Teilaufgabe 1 sind gut (12 Punkte).

C2 Leistungsmessung und –bewertung (Sek. II)



Beispielhafte Korrektur einer Abiturklausur – Gutachten

Teilaufgabe 2 (30%)

Bei der Analyse der Komplexität des vorliegenden Falls erkennt xxx nur wenige der relevanten Strategien und Stilmittel, die sie zudem teilweise sehr pauschal und damit nicht überzeugend deutet. Insgesamt verliert xxx die Aufgabenstellung aus den Augen und geht zu wenig auf die Komplexität des Falls ein. Hier wären beispielsweise die unbewiesenen Beschuldigungen der Eltern, die ambivalente Reaktion der Öffentlichkeit oder die vom Autor konstatierte gesellschaftliche Mitverantwortung zu nennen. Der Textaufbau ist durch die Kennzeichnung von Einleitung, Hauptteil und Schluss in Teilen sinnvoll gegliedert, leider sind Einleitung und Schluss für den Analyseschwerpunkt nicht funktional gestaltet und dem Hauptteil fehlen Absätze. Positiv hervorzuheben ist hingegen, dass die Erkenntnisse durch wörtliche Zitate belegt werden.

Die inhaltlichen Leistungen in Teilaufgabe 2 sind mangelhaft (03 Punkte).

C2 Leistungsmessung und –bewertung (Sek. II)



Beispielhafte Korrektur einer Abiturklausur – Gutachten

Teilaufgabe 3 (40%)

In ihrem Blogbeitrag im Namen des NAACP Youth Council greift xxx insbesondere die vergangenen Errungenschaften und Proteste auf, obwohl die gegenwärtigen Herausforderungen im Fokus stehen sollten. Dadurch ist das eingebrachte Hintergrundwissen zwar inhaltlich richtig, aber teilweise nicht funktional. Die wenigen Hinweise auf die gegenwärtige Problematik werden nicht weiter erläutert: Der derzeitige Präsident wird als rassistisch bezeichnet, es wird behauptet, Obama habe mit Rassismus zu kämpfen gehabt, und es wird darauf verwiesen, dass die Oscars vorrangig an Weiße gehen. Positiv ist der Aufruf zu einem gemeinsamen Protest und auf sprachlicher Ebene das Evozieren von Gemeinsamkeit. Hier wäre es schön gewesen, explizit alle Ethnien einzubeziehen, da auch Weiße für Gleichberechtigung gekämpft haben und auch andere Ethnien benachteiligt werden. Mit dem Appell an die Leserschaft liest sich der Text insgesamt wie ein Blogbeitrag.

Die inhaltlichen Leistungen in Teilaufgabe 3 sind befriedigend (07 Punkte).

C2 Leistungsmessung und –bewertung (Sek. II)



Beispielhafte Korrektur einer Abiturklausur – Gutachten

Insgesamt sind die inhaltlichen Leistungen befriedigend (07 Punkte).

xxx strukturiert ihre Texte im Allgemeinen kohärent und geht weitgehend eigenständig mit den Materialien um. Darüber hinaus beweist xxx, dass sie wörtliche Zitate stimmig in ihren eigenen Text einbetten sowie ein textsorten- und adressatengerechtes Sprachregister auswählen kann. Auf syntaktischer und grammatikalischer Ebene zeigt sich der Sprachgebrauch meist korrekt und weitgehend sprachtypisch. xxxs allgemeiner und themenspezifischer Wortschatz sind im Allgemeinen treffsicher, allerdings nicht besonders umfangreich und idiomatisch.

Insgesamt sind die sprachlichen Leistungen gut (10 Punkte).

Bei einer Gewichtung von Inhalt (40%) und Sprache (60%) sind die Leistungen des Aufgabenteils Schreiben insgesamt befriedigend (09 Punkte).

Agenda



vorbereitende Aufgabe



Klassenarbeiten Sek. II und Abitur



Unterrichtsvorschläge



Korrigieren und Bewerten



nachbereitende Aufgabe

C2 Leistungsmessung und -bewertung (Sek. II)



nachbereitende Aufgabe



1. Überarbeiten Sie Ihre Gliederung aus der Vorbereitung.
2. Erstellen Sie eine individuelle Lernkarte / Merkhilfe zum Thema.
3. Beantworten Sie ggf. Ihre Fragen aus der Vorbereitung.

Abgabe bis Sonntag,
12.04.2026, 20 Uhr



Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!