

Vorstellung in der Kleingruppe



1. Stellen Sie sich gegenseitig vor:

- Name, Schule, Fächer, Studienort, Lernbereich?
- „*Mathematikunterricht war für mich früher ...*“
oder „*Ich finde Mathe ... , weil ...*“
- Wie werden die Hospitationen an Ihrer Schule umgesetzt?

2. Welche Wünsche und Erwartungen haben Sie?

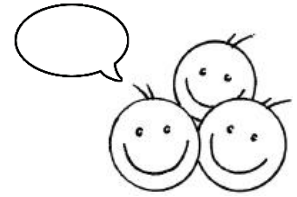
- Sammeln Sie im Feld „geteilte Notizen“, was Sie von dem Zertifikatskurs Mathematik erwarten / was sie sich wünschen.



Hier endet die erste Gruppenarbeit.
Sie brauchen nicht weiterklicken.



15 min



Aktivität

Einordnung in das Kompetenzmodell

Gruppenarbeit:

Verorten Sie die verschiedenen Aufgaben im Kompetenzmodell!

Nennen Sie begründet:

- a) Inhaltsbereich & Themenbereich
- b) Prozessbezogene Kompetenz(en)

Kompetenzmodell

Prozessbezogene Kompetenzen

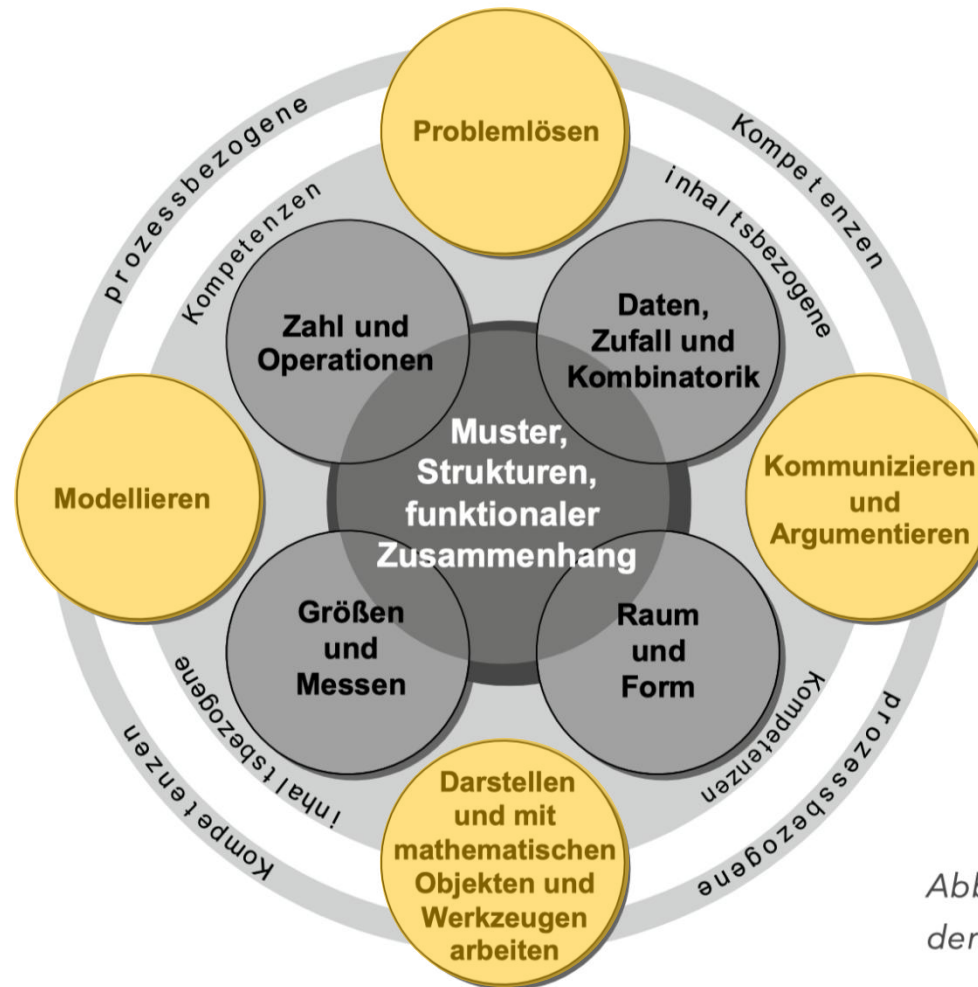


Abbildung: Kompetenz-Modell
der Fachanforderungen

Kompetenzmodell

Inhaltsbereiche

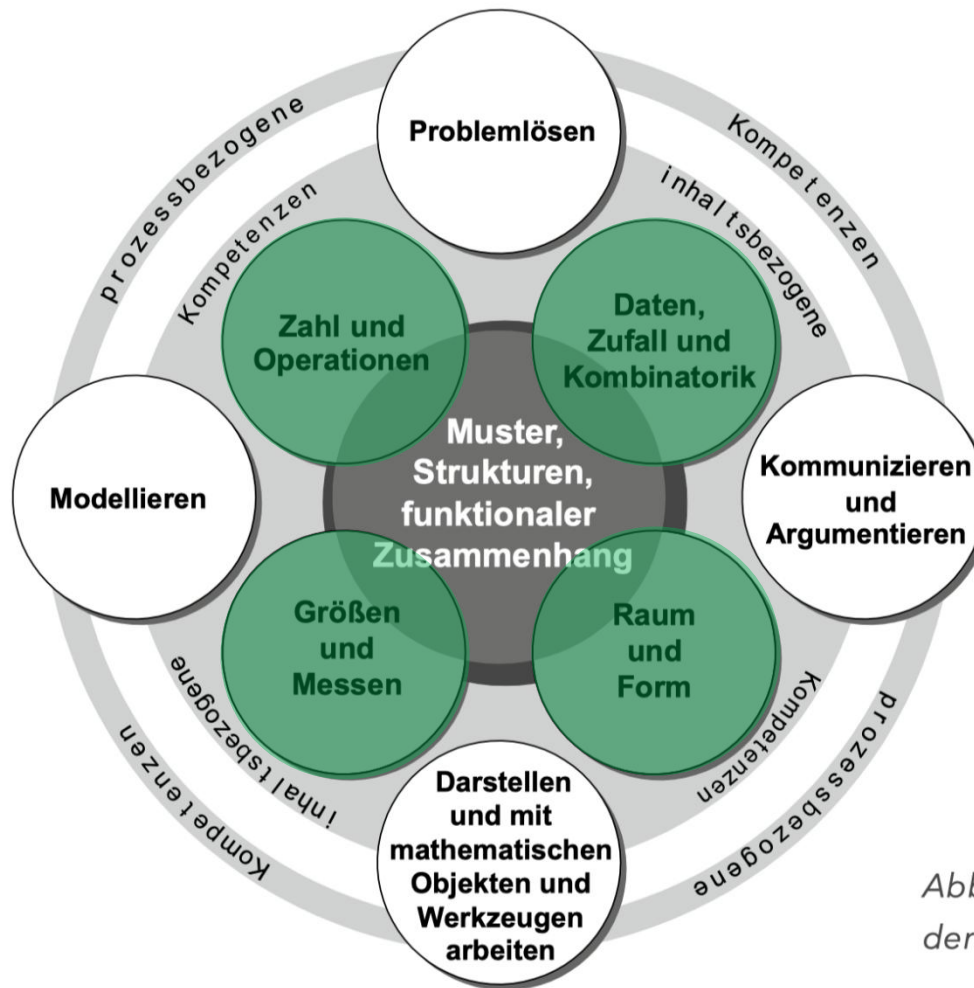


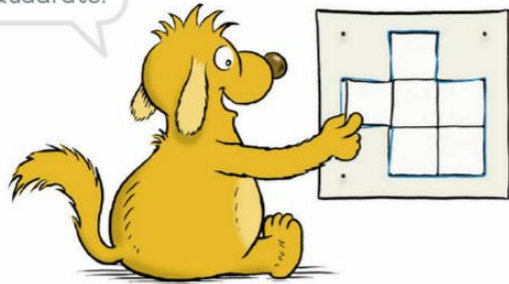
Abbildung: Kompetenz-Modell
der Fachanforderungen

Einordnung in das Kompetenzmodell

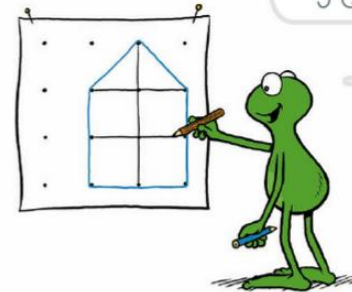
1.

Geobrett

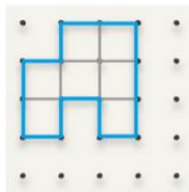
Der Flächeninhalt beträgt 6 Quadrate.



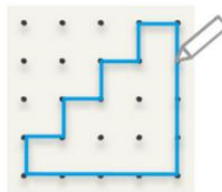
... und hier sind es 5 Quadrate.

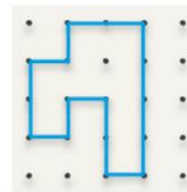


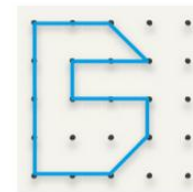
1 Wie groß ist der Flächeninhalt der Figuren?



7







Einordnung in das Kompetenzmodell

3.

Wie viel Meter fehlen bis zu 1 km?

a) 750 m

b) 530 m

c) 120 m

950 m

535 m

0 m

250 m

565 m

15 m

	a)	7	5	0	m	+					m	=	1	0	0	0	m		

Denken und Rechnen 3, Westermann, Ausgabe 2017, S. 75 Nr. 5

Einordnung in das Kompetenzmodell

4. Welche Münzen sind es?

1 ct

3 ct

6 ct

8 ct

12 ct

Nussknacker 1, Klett, Ausgabe 2021, S. 78 Nr. 4

Einordnung in das Kompetenzmodell

5.

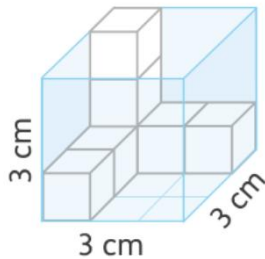
Wie viele Zentimeterwürfel passen in die Quader?



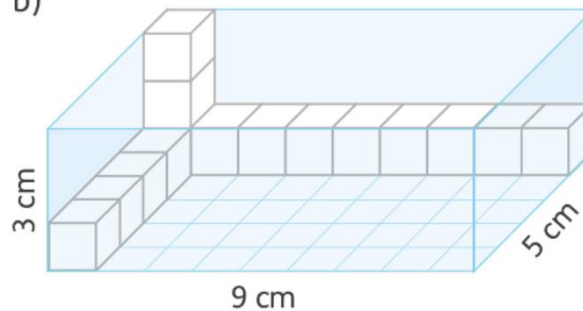
Baut, misst oder rechnet.



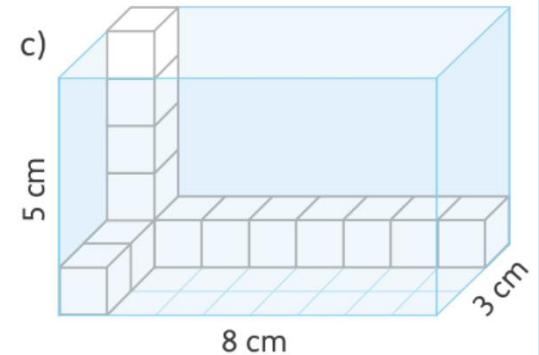
a)



b)



c)



Zahlenbuch 4, Klett, Ausgabe 2017, S. 101 Nr. 6

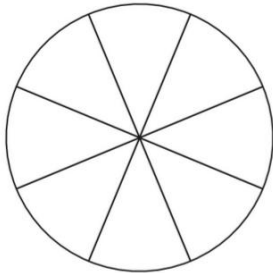
Einordnung in das Kompetenzmodell

6.

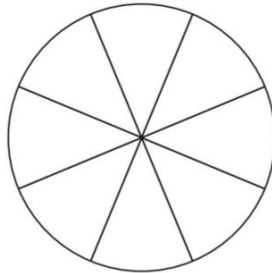


Male die Glücksräder passend zu der Aussage an.

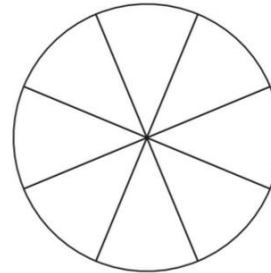
Die Chancen für rot und grün sind gleich.



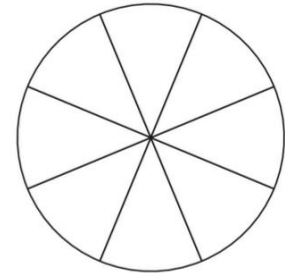
Die Chancen für blau sind größer als für gelb und rot.



Die Chancen für blau sind sehr gering, für rot und gelb jedoch gleich.



Grün kommt auf keinen Fall.



Matherad 4, Verlag für pädagogische Medien, Ausgabe 2018, S. 133 Nr. 1



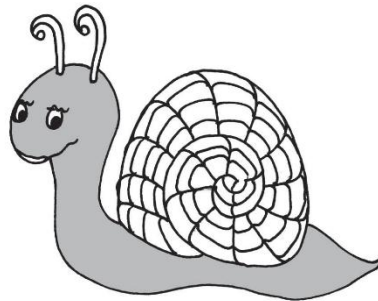
Hier endet die zweite Gruppenarbeit.
Sie brauchen nicht weiterklicken.

Schneckenaufgabe

Die Schnecke

Eine kleine Schnecke fällt in einen 9 m tiefen Brunnen. Sie kriecht jeden Tag 3 Meter hoch. Jede Nacht rutscht sie jedoch wieder 2 Meter runter.

Wie viele Tage dauert es, bis die kleine Schnecke die Brunnenkante erreicht?



Aktivität: Schneckenaufgabe



15 min



5 min

1. Einzelarbeit:

- Lösen Sie die Schneckenaufgabe! Welcher Repräsentationsebene (E-I-S-Prinzip) entspricht Ihre Lösung?



10 min

2. Gruppenarbeit:

- Verorten Sie diese Aufgabe im Kompetenzmodell.
- Stellen Sie sich Ihre Lösungswege vor und notieren Sie Ihre Erkenntnisse ggf. in den geteilten Notizen.
- Wie könnte die Aufgabe auf einer von Ihnen nicht genutzten Repräsentationsebene gelöst werden?