

Beobachtungsaspekte in Hospitationen

Beobachtungsaspekt: Einsprachigkeit	
Wie hat die LiV die Einsprachigkeit im Vorfeld sichergestellt?	
Hatten die SuS durch die Vorstunden ein Bewusstsein für die Einsprachigkeit?	
Hat die LiV alle benötigten sprachlichen Mittel in Vorstunden/ dieser Stunde erarbeitet?	
Hat die LiV durch präzise Arbeitsaufträge Mitarbeit in Einsprachigkeit ermöglicht (Visualisierung, Angemessenheit, Klarheit)?	
Hat die LiV Methoden (in Vorstunden) so angeleitet, dass Einsprachigkeit auf der Mehrsatzebene sowie eine vertiefte Auseinandersetzung mit Inhalten möglich war?	
Hat die LiV durch die Sozialformen Einsprachigkeit auf der Mehrsatzebene ermöglicht (Einzelarbeit vor PA/ GA)?	
Wie hat die LiV die Einsprachigkeit in dieser Stunde unterstützt?	
Hat die LiV konsequent korrekt Englisch als Unterrichtssprache verwendet?	
Hat die LiV bei Verstößen konsequent die Einsprachigkeit eingefordert ?	
Hat die LiV ggf. zum Paraphrasieren angeregt?	
Hat die LiV die Einsprachigkeit ggf. durch räumliche Nähe unterstützt?	

Beobachtungsaspekt: Fehlerkorrektur	
Wie war die Fehlerkorrektur generell?	
Hat die LiV Fehler wertschätzend und behutsam korrigiert?	
Hat die LiV die Korrektur harmonisch eingebaut, ohne Störung des Verlaufs?	
Hat die LiV Aussprachefehler korrigiert?	
Hat die LiV grundlegende Fehler („Klopfer“) korrigiert?	
Hat die LiV für diese Stunden relevante Fehler korrigiert, z.B. neuen Wortschatz?	
Wie hat die LiV die Fehlerkorrektur durchgeführt/ angeleitet?	
Hatten die SuS an geeigneten Stellen Möglichkeiten zur Selbstkorrektur ?	
Hatten die SuS an geeigneten Stellen Möglichkeiten der peer correction ?	
Hat die LiV Fehlerprophylaxe betrieben und in der Planung Fehlerquellen antizipiert?	
Hat die LiV an geeigneten Stellen auf der Metaebene Fehler erläutert?	

Beobachtungsaspekte in Hospitationen

Beobachtungsaspekt: sprachlicher Lernzuwachs	
Wie wurde der sprachliche Lernzuwachs geplant?	
Hat die LiV einen konkreten sprachlichen Lernzuwachs realisiert?	
Hat die LiV einen zum inhaltlichen Lernziel passenden sprachlichen Lernzuwachs gewählt?	
Hat die LiV eine Phase mit systematischer Erarbeitung durchgeführt?	
Hat die LiV alle SuS durchgehend kognitiv aktiviert ?	
Hat die LiV die Verwendung und Reflexion des Erarbeiteten sichergestellt?	
Wie hat die LiV den sprachlichen Lernzuwachs angeleitet?	
Hat die LiV durch inhaltliche Phasierung ein Bedürfnis zu sinnstiftender Kommunikation geschaffen?	
Haben die SuS sprachlich Erarbeitetes sinnstiftend, nachhaltig und auf der Mehrsatzebene verwendet (Ertrag)?	
Haben die SuS sprachlich Erarbeitetes angemessen reflektiert ?	

Beobachtungsaspekt: inhaltlicher Lernzuwachs	
Wie wurde der inhaltliche Lernzuwachs geplant	
Hat die LiV alle Phasen der Stunde mit Blick auf die inhaltliche Progression/ Tiefe geplant?	
Hat die LiV durch passende Spracharbeit inhaltliche Tiefe sichergestellt?	
Haben die SuS Inhalte anhand von Kriterien erarbeitet (Tiefe und Transparenz)?	
Haben die SuS und die LiV, die inhaltliche Auswertung anhand der erarbeiteten Kriterien angemessen durchgeführt und reflektiert?	
Wie hat die LiV den inhaltlichen Lernzuwachs angeleitet?	
Hat die LiV inhaltlich bedeutsame und sprachlich anspruchsvolle Arbeitsaufträge gestellt und damit die SuS angemessen sprachlich und inhaltlich kognitiv aktiviert?	
Hat die LiV die Ergebnisse der SuS durch geeignete Impulse vertieft (Ertrag)?	