

Tiefenstrukturen – Hospitationen

Beobachtungsaspekt: Klassenführung	
Wie hat die LiV die zur Verfügung stehende Zeit (<i>time on task</i>) effizient genutzt?	
Herstellung von Reibungslosigkeit durch klare Strukturierung des Unterrichts → Reduzierung von Zeitverlusten auf z.B. durch Regeln und Rituale	
Herstellung von Zieltransparenz z.B. durch Erläuterung des Lernziels/ der Anforderungen/ Hervorhebung wichtiger Fakten	
Sicherstellung von Verständnis durch klare Instruktion	
Durchführung eines strukturierten Unterrichtsgesprächs (sinnstiftende Impulsgebung, konkretes Feedback)	
Sicherstellung einer aktiven und sinnstiftenden Teilnahme aller SuS (<i>group focus</i>)	
Wie ist die LiV mit Unterrichtsstörungen umgegangen?	
aufmerksames Beobachten der SuS (Monitoring, Allgegenwärtigkeit, Überlappung)	
proaktive und reaktive Vermeidung von Unterbrechungen des Unterrichtsflusses	

Beobachtungsaspekt: Kognitive Aktivierung	
Wie hat die LiV die SuS zur vertieften Auseinandersetzung mit dem Lerngegenstand angeregt?	
Bereitstellung einer angemessenen Auswahl von Aufgaben, die auf Vorwissen aufbauen und zum Nachdenken anregen (AFB I)	
Bereitstellung von Aufgaben zur Herstellung von Zusammenhängen (AFB II)	
Bereitstellung von Aufgaben zur Anwendung/ Beurteilung/ Reflexion des Gelernten (AFB III)	
Bereitstellung komplexer Kompetenzaufgaben (<i>task cycle</i>), die den SuS erlauben, auf Vorwissen zurückzugreifen und neues Wissen aufzubauen	
Bereitstellung geeigneten Materials zum Aufbau intelligenten Wissens (Modelltexte)	
Sicherstellung der selbständigen Bearbeitung von Aufgaben durch die SuS (<i>kalkulierte Überforderung</i>)	
konstruktiver Umgang mit Fehlern	
Bereitstellung von ausreichend Denk- und Bearbeitungszeit	
Anregung von Denkprozessen durch Rückgabe von Fragen einzelner SuS an die Klasse, sodass SuS diese zunächst selbst beantworten können	
Wie hat die LiV die SuS zum Denken angeregt?	
die SuS mussten ihre Gedankengänge erklären und begründen	
die SuS konnten Regeln/ Kriterien aus den Materialien selbst ableiten	
die SuS mussten eigene Fehler selbst entdecken bzw. hatten Gelegenheit dazu	
die SuS hatten an geeigneten Stellen Möglichkeiten der <i>peer correction</i>	
die SuS mussten den eigenen Lernprozess reflektieren	

Tiefenstrukturen – Hospitationen

Beobachtungsaspekt: konstruktive Unterstützung	
Wie hat die Lehrkraft die SuS beim Aufbau intelligenten Wissens unterstützt?	
Sicherstellung einer angemessenen Unterrichtsgeschwindigkeit (<i>Schwung</i>)	
Unterstützung der SuS durch proaktive und adaptive Erklärungen im Lernprozess	
adäquate und angemessene Nutzung der angebotenen <i>Scaffolds</i> durch die SuS	
Bereitstellung von herausfordernden und motivierenden Aufgaben auf allen Niveaus	
bewusste und flexible Zusammenstellung von Gruppen je nach Intention	
Wie hat die LiV ein respektvolles und fürsorgliches Lernklima geschaffen?	
Aufbau einer toleranten, hilfsbereiten und rücksichtsvollen Klassengemeinschaft	
konstruktiver und geduldiger Umgang mit Fehlern (<i>Fehler = Lerngelegenheiten, Besprechung und Klärung von Fehlern</i>)	
Unterstützung des Lernprozesses der SuS durch adaptives Feedback (<i>konkret, empathisch, aktivierend</i>)	
Hat die Lehrkraft eine lernbegünstigende Beziehung zu den SuS aufgebaut?	
Ansprechbarkeit der LiV bei persönlichen oder sozialen Schwierigkeiten der SuS	
Bereitstellung von Möglichkeiten für die SuS, sich gegenseitig konstruktiv zu unterstützen (z.B. durch angemessene Methodenwahl)	

Übergeordneter Beobachtungsaspekt: Sprachkompetenz LiV	
die LiV spricht korrektes, flüssiges und authentisches Englisch	
die LiV spricht in einem angemessenen Tempo	
die LiV nutzt korrekte Unterrichtssprache	
die LiV nutzt eine angemessene Bildungssprache im Unterricht	