

Beispielhafte Hauptintentionen

Haupt- intention A	Indem die SuS unter Verwendung und Reflexion verschiedener Hörverstehensstrategien einem Radiobeitrag Informationen zum Leben amerikanisch-indigener Stämme in den USA entnehmen und Vorschläge zur Unterstützung der Stämme durch die Bevölkerung diskutieren, erweitern sie ihre Fähigkeit, authentische Hörtexte zu verstehen und in thematische Zusammenhänge einzuordnen. (FkK: Hörverstehen)
Haupt- intention B	Indem die SuS mit Hilfe der Traffic-Light-Reading-Methode und unter Verwendung und Reflexion verschiedener Worterschließungstechniken einem authentischen Zeitungsartikel Informationen zu den Gründen von Obdachlosigkeit in amerikanischen Großstädten entnehmen, erweitern sie ihre Fähigkeit, authentische Texte zu verstehen und in thematische Zusammenhänge einzuordnen. (FkK: Leseverstehen)
Haupt- intention C	Indem die SuS in Partnerarbeit Argumente zur Frage "Is it important to win?" erarbeiten und mithilfe von (dis-)agreeing phrases untereinander mehrfach diskutieren, reflektieren sie über eine mögliche Notwendigkeit des Gewinnens und schulen ihre Sprechkompetenz. (FkK: dialogisches Sprechen)
Haupt- intention D	Indem die SuS Satzbausteine für persönliche E-Mails systematisieren und diese nutzen, um einem Freund Handlungsalternativen für eine Problemsituation schriftlich mitzuteilen, erweitern sie ihre Fähigkeit, einfache, persönliche und standardisierte E-Mails zu schreiben. (FkK: Schreiben)
Haupt- intention E	Indem die SuS das erarbeitete Wortfeld „Emotionen“ zur Beschreibung der Gefühlswelt des Protagonisten anwenden und diese mit ihrer eigenen Situation vergleichen, erweitern sie ihre Fähigkeit, Gefühle differenziert auszudrücken. (FkK/ Verfügung über die sprachlichen Mittel/ Wortschatz)

Beispielhafte Hauptintentionen

Haupt- intention F	Indem die SuS die erarbeiteten Redemittel zum Ausdrücken ihrer Vorlieben und Abneigungen bezüglich unterschiedlicher Berufe systematisieren und anwenden, erweitern sie ihre Fähigkeit, ihre Meinung differenziert auszudrücken. (FkK/ Verfügung über die sprachlichen Mittel/ Wortschatz)
Haupt- intention G	Indem sich die SuS unter Verwendung des will-future gegenseitig Briefe zu ihren beruflichen Vorstellungen schreiben, festigen sie ihre Fähigkeit, Vermutungen über die Zukunft auszudrücken. (FkK/ Verfügung über die sprachlichen Mittel/ Grammatik)
Haupt- intention H	Indem sich die SuS die formalen Kriterien eines letter of application erarbeiten und diese anwenden, erweitern sie ihre Fähigkeiten, textsortenspezifisch Texte zu verfassen. (Methodische Kompetenzen bzw. Text- und Medienkompetenz)
Haupt- intention I	Indem die SuS erstellte Poster im Feedback zu Vorträgen über (Traum-) Berufe anhand von erarbeiteten Kriterien überprüfen und Verbesserungsvorschläge formulieren, erweitern sie ihre Fähigkeit, die Präsentation von Inhalten zu beurteilen. (Methodische Kompetenzen bzw. Text- und Medienkompetenz)
Haupt- intention J	Indem die SuS stilistische Mittel kennenlernen und deren Funktion in einem Zeitungsartikel des Boulevardblatts The Sun identifizieren und deuten, erkennen sie, dass sprachliche Mittel den Sensationscharakter der Boulevardpresse aktiv unterstützen. (Text- und Medienkompetenz)