

## 8 „Die Europäische Union – tatkräftig und demokratisch?“

## 8 „Die Europäische Union – tatkräftig und demokratisch?“

Eine Unterrichtseinheit zum Themenbereich 2 der Qualifikationsphase „Europa in Gegenwart und Zukunft“

Hauptintention: Die Schülerinnen und Schüler erwerben die Fähigkeit, Entscheidungsstrukturen und -prozesse in der Europäischen Union hinsichtlich Partizipation und Effizienz differenziert und reflektiert (Legitimität, Identität) zu beurteilen.

| Stunde | Thema                                                                                  | Inhaltliche Schwerpunkte                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1+2    | Verbot von Glyphosat – Aufgabe der EU?                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kompetenzverteilung zwischen Mitgliedstaaten und EU</li> <li>- Verordnung, Richtlinie, Beschluss</li> <li>- Beurteilung des Spannungsverhältnisses zwischen Subsidiarität und Supranationalität</li> <li>- Reflexion: eigenes Europabild</li> </ul>                                                                                                                         |
| 3      | Europäischer Rat – supranationales Gemeinschaftsorgan oder Hort nationaler Interessen? | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Supranationalität</li> <li>- Bestellung, Zusammensetzung, Aufgaben des Europäischen Rats</li> <li>- Beurteilung der politischen Handlungsfähigkeit im Spannungsfeld europäischer und nationalstaatlicher Interessen</li> </ul>                                                                                                                                              |
| 4      | Das Europäische Parlament – (k)ein „richtiges“ Parlament?                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bestellung, Zusammensetzung und Aufgaben des Europäischen Parlaments</li> <li>- Prüfung: Parlamentsfunktionen</li> <li>- Reflexion: Demokratiegehalt</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             |
| 5+6    | Verkaufsverbot für Plastikartikel – wie viel ‚Parlament‘ steckt in der Gesetzgebung?   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gesetzgebungsverfahren der Europäischen Union</li> <li>- Beurteilung des demokratischen Charakters des Gesetzgebungsverfahrens, insbesondere die Rolle des Parlaments (Mitbestimmung, Repräsentation)</li> <li>- Reflexion: Legitimität</li> <li>- Vertiefung: Bezug zur nationalen Gesetzgebung</li> <li>- Methodik: z. B. Flussdiagramm (Gesetzgebungsprozess)</li> </ul> |
| 7+8    | Regieren auf europäischer Ebene – hat die EU ein Demokratieproblem?                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erarbeitung und Prüfung von Legitimationsketten und (vermeintlichen) Demokratie-/Partizipationsdefiziten der EU</li> <li>- Beurteilung und Reflexion: Input- vs. Output-Legitimation (dementsprechend auch: Effizienz vs. Repräsentation)</li> </ul>                                                                                                                        |
| 9+10   | Die Europäische Bürgerinitiative – Scheinbeteiligung oder echte Mitbestimmung?         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Konzeption der Europäischen Bürgerinitiative: Ziele, Verfahren</li> <li>- Potentiale und Grenzen der EBI, Prüfung am aktuellen Fall</li> <li>- Beurteilung der Effektivität hinsichtlich Partizipation und Repräsentation</li> <li>- Weiterführung: Konzeption einer eigenen Europäischen Bürgerinitiative</li> </ul>                                                       |
| 11+12  | Konsultation zur Sommerzeit – mehr Beteiligung und mehr Demokratie?                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intention und Ausgestaltung der Konsultation</li> <li>- Pro/Contra zu Intention und Umsetzung</li> <li>- Prüfung und Beurteilung der Effekte (In-/Effizienz)</li> <li>- Reflexion: Demokratiegehalt (Input-/Output-Legitimation)</li> <li>- Methodik: z. B. Radio-Interview</li> </ul>                                                                                      |