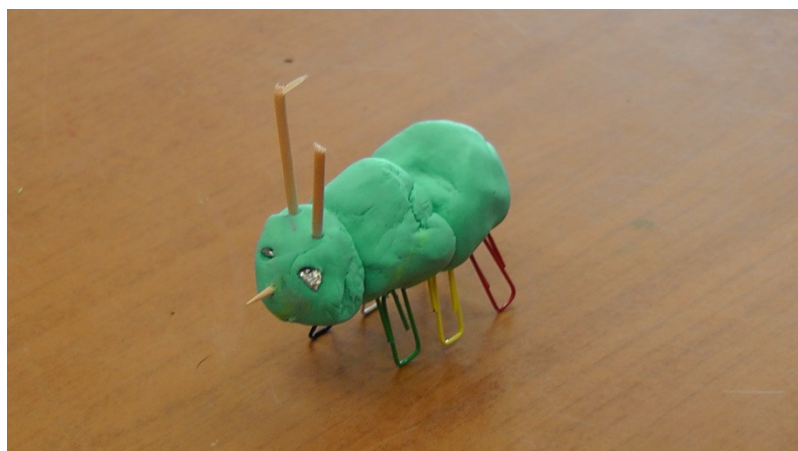
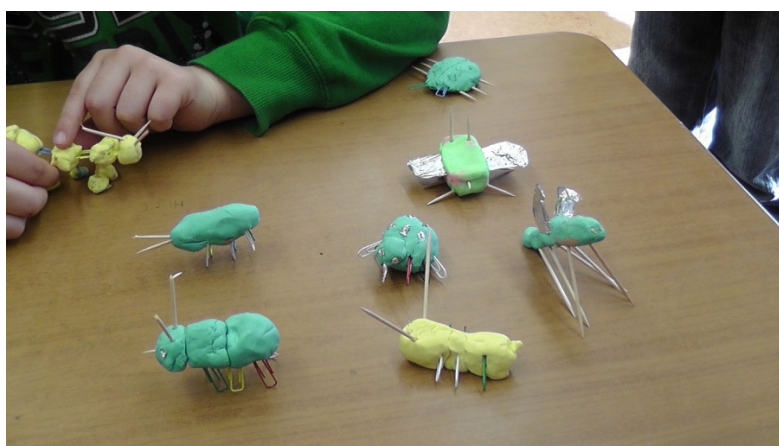


## Unterrichtsstunde 1

<b>Einstieg</b>	<b>Zeitbedarf:</b> ca. 5min	<b>Sozialform:</b> Plenum	<b>Material / Medien:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bilderrätsel <i>PPT Vorlage ohne Insektenbild vorhanden</i></li> <li>Insekten Sounds <i>Im Internet einfach zu finden</i></li> </ul>
<p><b>Ablauf / L-S Tätigkeit:</b> Die Schüler werden auf das Thema Insekten eingestimmt. Hier bieten sich Bilderrätsel (z.B. Dalli Klick) oder das Einspielen von Insektengeräuschen (Biene, Mücke, Grille usw.) an.</p> <p>Gegebenenfalls können die Schüler im Anschluss berichten, welche fremdsprachlichen Begriffe sie bereits kennen. In der Regel wird zumindest <i>butterfly</i> (Schmetterling) genannt.</p>			
<b>Ein Fantasie-insekt basteln</b>	<b>Zeitbedarf:</b> ca.15 min	<b>Sozialform:</b> Einzelarbeit Plenum	<b>Material / Medien:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Büroklammern (paper clips), Knete in versch. Farben (modelling clay), Streichhölzer (matches), Alufolie (aluminium foil), Zahnstocher (toothpicks), buntes Papier usw.</li> </ul>
<p><b>Ablauf / L-S Tätigkeit:</b> Die Schüler sollen innerhalb einer vorgegebenen Zeit aus den vorhandenen Materialien ein Insekt basteln. Weiter Hilfestellung soll nicht gegeben werden, insbesondere Vorgabe der Anzahl an Beinen, Flügeln usw.</p> <p>Die Schüler stellen ihrer „Insekten“ auf einen Tisch und versammeln sich um diesen. Die Schüler werden gebeten Dinge zu benennen, welche die verschiedenen Insektenmodelle gemeinsam haben. Beiträge und Ideen können ggf. an der Tafel gesammelt werden.</p> <p>Die Insektenmodelle werden vorerst bei Seite gelegt. In der Sicherungsphase wird wieder darauf zurückgegriffen.</p>			
<b>Ein echtes Insekt betrachten</b>	<b>Zeitbedarf:</b> ca.15min	<b>Sozialform:</b> Partnerarbeit Plenum	<b>Material /Medien:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Stereolupen oder Vergrößerungsgläser je 1 für ein Schülerpaar</li> <li>eine möglichst breite Auswahl an Insekten / Präparaten</li> </ul>
<p>Die Schüler arbeiten nun mit der Stereolupe, der Becherlupe oder einem Vergrößerungsglas. Sie sollen ein totes Insekt (Biene, Fliege, Grashüpfer etc.) betrachten und auf die auf Folie oder Tafel vorgegebenen Aspekte hin untersuchen. Die Schüler berichten der Klasse von ihren Beobachtungen. Die Ergebnisse werden zunächst auf Tafel / Folie festgehalten.</p> <p>Im zu erwartenden Fall werden die Schüler, Augen erkennen, sechs Beine zählen, ggf. Flügel entdecken und drei Körperabschnitte (head, thorax, abdomen) erkennen.</p> <p>Die englischen Begriffe werden an dieser Stelle eingeführt.</p> <p>Hinweis: Wünschenswert wären möglichst viele verschiedene Insektenpräparate zur genaueren Betrachtung. In der biologischen Sammlung der Schule finden sich bestimmt geeignete Exemplare. Tote Bienen bekommt man zu jeder Jahreszeit bei nahezu jedem freundlichen Imker.</p> <p><b>Tafelanschrieb / Folie</b></p> <p>Tasks:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>How many eyes does your insect have?</i></li> <li><i>How many legs does your insect have?</i></li> <li><i>Does your insect have wings?</i></li> </ul>			

- *How many body sections does the insect have?*  
ggf. kann auch nach Farbe, Stachel, usw. gefragt werden.

<b>Arbeitsblatt ausfüllen</b>	<b>Zeitbedarf:</b> ca.15 min	<b>Sozialform:</b> Plenum Partnerarbeit	<b>Material / Medien:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>AB 1 - Insects</b> <i>als Worddatei vorhanden / passendes Bild muss eingefügt werden.</i></li> </ul>
<p>Der einleitende Text wird gemeinsam gelesen. Im Anschluss füllen die Schüler gemeinsam das Arbeitsblatt aus:  Benennen der drei Körperabschnitte der Insekten: <i>head, thorax, abdomen</i>  Beschriften die Grafik mit den Begriffen: <i>antennae, eyes, wings</i> und <i>legs</i>  Lösen des Lückentextes</p>			
<b>Abschluss Hausaufgabe</b>	<b>Zeitbedarf:</b> ca. 5min	<b>Sozialform:</b> -	<b>Material / Medien:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gebastelte Insekten</li> <li>• <b>AB 1 - Insects</b></li> </ul>
<p>Die Schüler gestalten ihr Insektenmodell um (ergänzen / entfernen Beine, dreigliedriger Körper, usw.)</p> <p>Die Schüler beantworten als Hausaufgabe die Fragen auf dem Arbeitsblatt schriftlich in ihrem NWA Heft.</p>			



## Unterrichtsstunde 2:

<b>Einstieg und Wiederholung</b>	<b>Zeitbedarf:</b> ca. 5min	<b>Sozialform:</b> Plenum	<b>Material / Medien:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bilder verschiedener Insekten und weiterer wirbelloser Tiere (Spinne, Seeigel, Schnecke, Tausendfüßer usw.) <i>als PPT oder Bildkarten a. d. Tafel</i></li> </ul>
<p><b>Ablauf / L-S Tätigkeit:</b></p> <p>Als provokanter Einstieg wird den Schülern mit der Behauptung es handle sich um ein bekanntes Insekt ein Bild eines wirbellosen Tiers gezeigt, welches z.B. aufgrund der Anzahl der Beine o.ä. eindeutig nicht zu den Insekten gezählt werden darf.</p> <p>Die Schüler begründen, warum es sich bei dem gezeigten Tier nicht um ein Insekt handelt Dabei wiederholen sie die wichtigsten Merkmale der Insektenfamilie: dreigeteilter Körperbau, sechs Beine, ein Augenpaar, Fühler bzw. Antennen und ggf. Flügel</p> <p>Im Anschluss werden weitere Bilder von Insekten sowie anderer Wirbellose gezeigt, die von den Schülern jeweils zu den Insekten, bzw. Nicht-Insekten eingeordnet werden sollen</p>			
<b>Welches Insekt bin ich?</b>	<b>Zeitbedarf:</b> ca. 15min	<b>Sozialform:</b> Plenum bzw. Partner- oder Stillarbeit	<b>Material / Medien:</b> Artenbeschreibungen auf Karten <b>AB 2 - Memory/Domino</b> <i>passende Bilder ggf. einfügen</i>
<p><b>Ablauf / L-S Tätigkeit:</b></p> <p>Die Schüler lesen die Artenbeschreibungen verschiedener Insekten vor und ordnen den jeweils richtigen Namen zu. Möglich ist dies in verschiedenen Varianten, z.B. als Memory oder Domino in Tafelformat bzw. als kleine Version in DinA4 Heftgröße</p> <p>Hilfreich sind selbstverständlich Bilder zur Illustration</p>			
<b>Insektendomino erstellen</b>	<b>Zeitbedarf:</b> ca. 25min	<b>Sozialform:</b> Partnerarbeit	<b>Material / Medien:</b> <b>AB 2 – Memory/Domino</b> als *.doc Datei <i>zur Verfügung gestellt im Tauschordner</i>
<p><b>Ablauf / L-S Tätigkeit:</b></p> <p>Die Schüler suchen im Internet nach Bildern um das Arbeitsblatt zu illustrieren. Das Dokument wird gedruckt und die Kinder kleben die Karten in der richtigen Anordnung in ihr Heft.</p> <p><u><b>Zusatzaufgabe:</b></u></p> <p>Weitere Kärtchen und Beschreibungen selbst erstellen.</p> <p>Erweiterung des Themas zu „Wirbellose Tiere“, Karten für Regenwurm, Spinne etc. erstellen.</p>			