

LdE als Bestandteil der Ausbildung von Lehrkräften

Fachtag für Studienleitungen

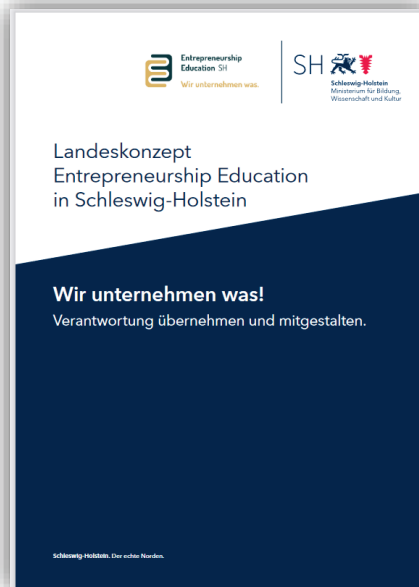
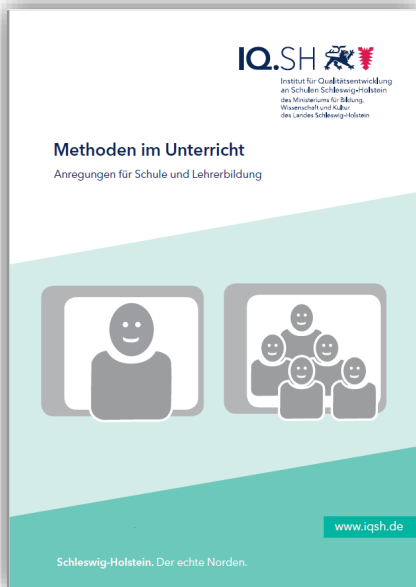
01. September 2022



2022-09-01



Verankerung von LdE



→ Profilseminar Zukunftskompetenzen

- Sich den Herausforderungen der Zukunft stellen,
- aktiv Verantwortung für sich und andere übernehmen.



2022-09-01

Verankerung von LdE



2022-09-01



425 Experimentierklausel

426 Wir werden Schulen in stärkerem Maße in die Lage versetzen, neue Wege in der Gestaltung
427 von Schule und Unterricht zu gehen. Die in den Fachanforderungen beschriebenen
428 Zukunftskompetenzen gehen über den Fachunterricht hinaus. Darum haben wir bereits jetzt
429 zahlreiche Angebote und Formate in den Bereichen Demokratiebildung, Bildung für
430 nachhaltige Entwicklung (BNE), **Lernen durch Engagement**, Kulturelle Bildung,
431 Entrepreneurship Education, Verbraucherbildung, MINT (Mathematik, Informatik,
432 Naturwissenschaft und Technik) und Begabungsförderung auf den Weg gebracht, die den
433 Fachunterricht sinnvoll ergänzen.

434 Die Kontingentstundentafel bietet bereits viele Freiräume, Schule und Unterricht innovativ zu
435 gestalten, fächerübergreifendes, interdisziplinäres, problemorientiertes, kollaboratives und
436 auch individualisiertes Lernen (und Handeln) zu ermöglichen sowie Zeit, Raum und Struktur
437 für andere Lernformate zu schaffen. Die Beziehung von Schülerinnen und Schülern,
438 Lehrkräften und Eltern ist uns besonders wichtig. Darum haben wir besonders die Entlastung

13

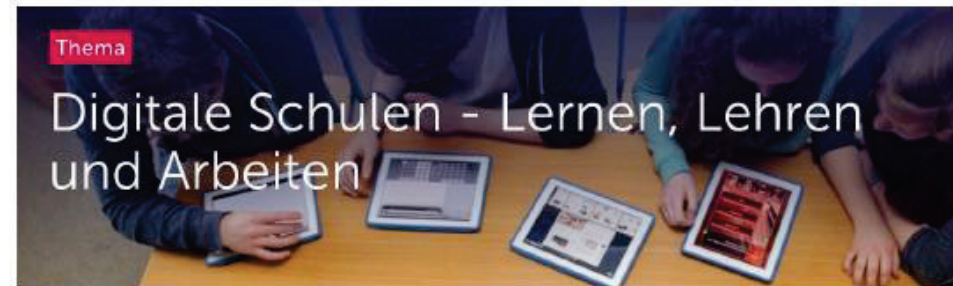
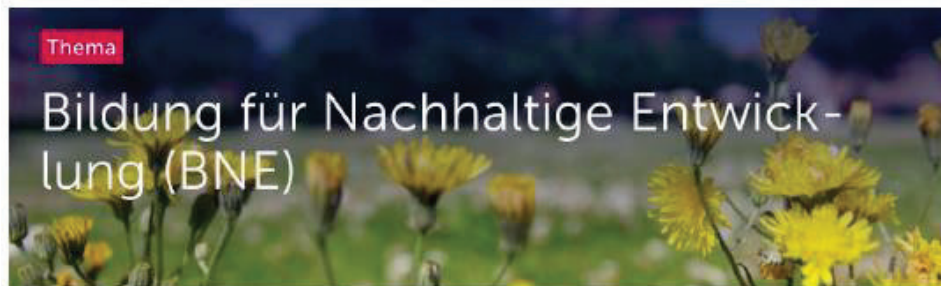
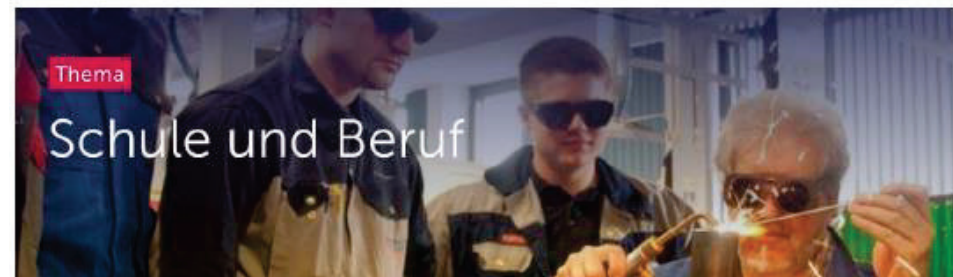
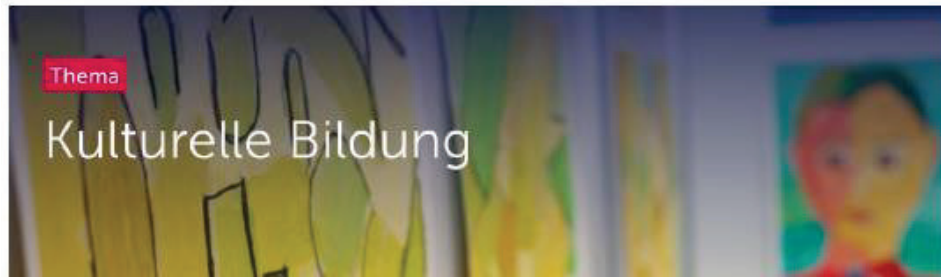
439 von Klassenleitungen im Blick. Wir wollen Schulen motivieren, diese Freiräume zu nutzen,
440 indem wir Möglichkeiten aufzeigen und Unterstützung anbieten.

441 Darüber hinaus werden wir Schulen die Möglichkeit geben, weitergehende innovative
442 Konzepte zu entwickeln und diese zu erproben – auch in methodisch-didaktischer Hinsicht.
443 Dazu werden wir eine weitere Flexibilisierung über die bestehenden Möglichkeiten der
444 Kontingentstundentafel hinaus eröffnen und dafür den rechtlichen Rahmen für die Schulen
445 schaffen. Dieser umfasst zusätzliche Möglichkeiten der Leistungsbewertung, deren
446 Dokumentation im Zeugnis (zum Beispiel Portfoliogedanke) und Arbeitszeitmodelle. Schulen,
447 die sich in diesem Sinn auf den Weg machen, werden wir mit einem „Innovationsbudget“
448 unterstützen sowie schulaufsichtlich und durch das Institut für Qualitätsentwicklung an Schulen
449 Schleswig-Holstein (IQSH) begleiten.

450 Die im Rahmen der Experimentierklausel erprobten Konzepte werden wir auswerten und die
451 daraus gewonnenen Erkenntnisse zur Weiterentwicklung des Schulsystems nutzen.

452 Mit den Vorhaben, die in dieser Form in der Bundesrepublik einzigartig sind, möchten wir
453 Schulen explizit dazu ermutigen, neue Wege zu gehen und das Potenzial aller ihrer
454 Schülerinnen und Schüler zu entfalten.

Verankerung von LdE (Querschnittsthemen)



2022-09-01

Gesellschaft im 21. Jahrhundert

“ *Die wachsende Komplexität unseres modernen Lebens [...] bedeutet, dass auch die Lösungen für unsere Probleme komplexer sein werden. In einer strukturell unausgeglichene Welt ist es notwendig, unterschiedliche Perspektiven und Interessen miteinander in Einklang zu bringen.* ”

Andreas Schleicher in: OECD Lernkompass 2030

2022-09-01

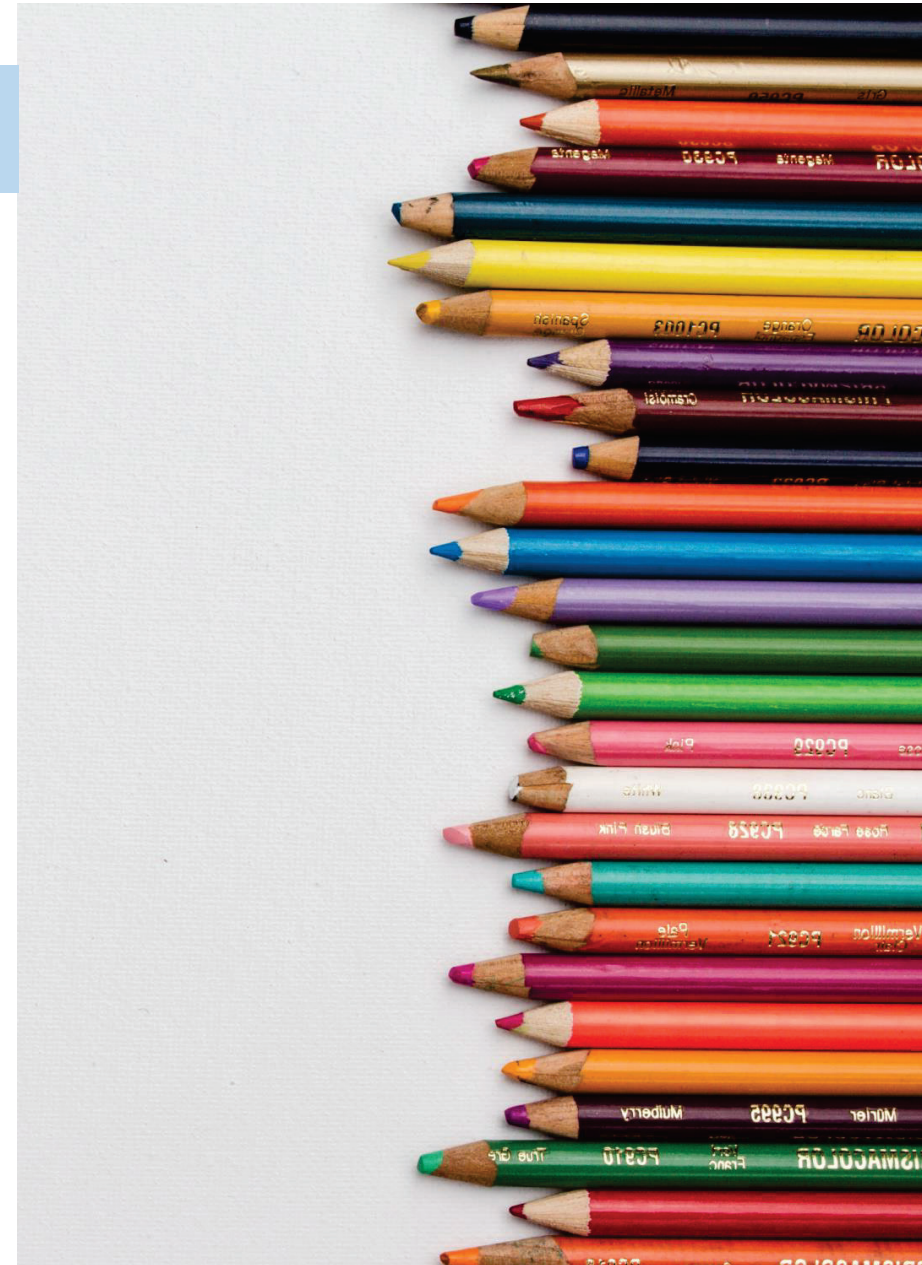


Bildungsstandards

“ *In jedem Fach wie auch außerhalb des Unterrichts geht es darum, die Bereitschaft der Schülerinnen und Schüler zur Übernahme von Verantwortung und zur aktiven Mitgestaltung des Schullebens zu fordern und zu fördern. Dies geschieht beispielhaft über ... die Eröffnung und Pflege von Gelegenheiten zur aktiven und ernsthaften Beteiligung der Schülerinnen und Schüler im Sinne demokratischer Partizipation und des Engagements für unsere Demokratie, etwa über die Methode des ‚Service Learning/Lernen durch Engagement.‘* ”

Kultusministerkonferenz, 2018, S. 8-10

2022-09-01



Lernen die Welt zu verändern

“ Die Schule der Zukunft bereitet auf ein gesellschaftliches und berufliches Leben vor, das wir heute noch nicht kennen, auf Technologien, die erst morgen erfunden werden, und hilft, Herausforderungen zu bewältigen, von denen wir heute noch nicht wissen, dass es sie gibt. ”

Andreas Schleicher,
Bildungsforscher und PISA-Koordinator der OECD



Aus: OECD Lernkompass 2030

Lernen die Welt zu verändern

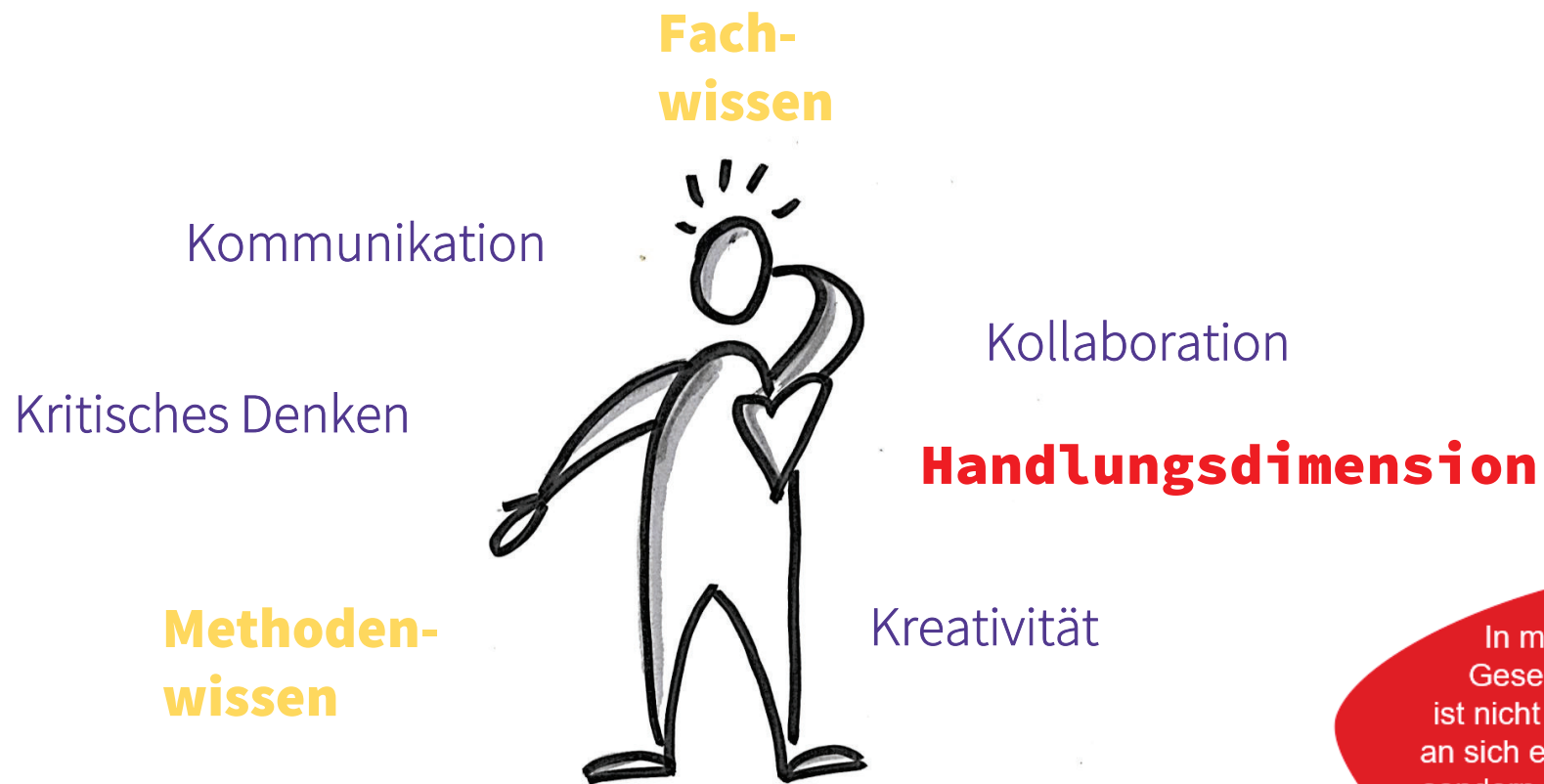
“ Die Schule der Zukunft lehrt und lebt Demokratie. Sie ist auch geprägt von neuen Arbeitsformen und bildet bestenfalls auch ein Zentrum der Strahlkraft in den sozialen Raum. ”

Malu Dreyer,
Ministerpräsidentin Rheinland-Pfalz

“ Wir haben bundesweit Bildungsstandards, die werden auch weiterhin gelten. Bei Leistungsnachweisen in Form von Noten oder Klassenarbeiten gibt es aber viel Spielraum, den die beteiligten Schulen jetzt ausloten könnten. Die Vermittlung von Wissen und Kompetenzen ist dann besonders erfolgreich, wenn es auch Spaß macht zu lernen. ”

Stefanie Hubig
Bildungsministerin Rheinland-Pfalz

Kompetenzen (21st century skills)



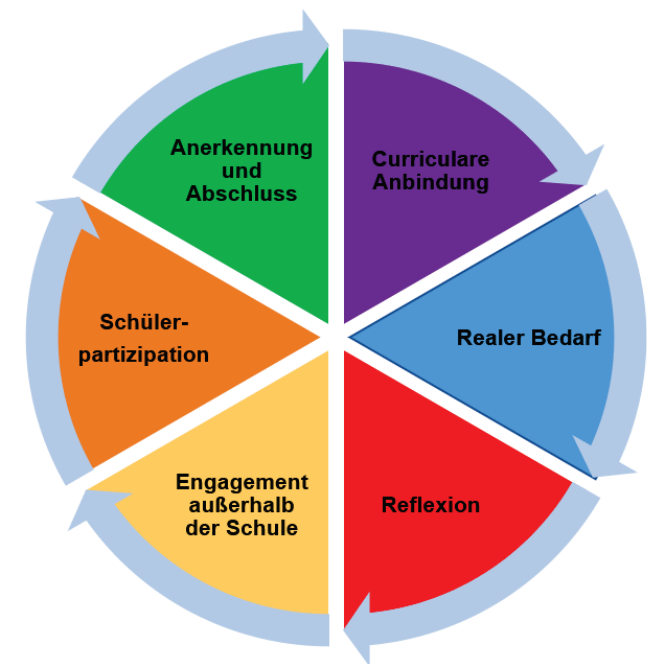
LdE bietet Lernsettings, um Lernende genau darin zu stärken

In modernen
Gesellschaften
ist nicht das Wissen
an sich entscheidend,
sondern die Fähigkeit
das Wissen
anzuwenden.
OECD 2017

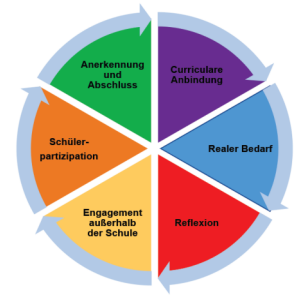
Was ist Lernen durch Engagement (LdE)?

Service-Learning – Lernen durch Engagement (LdE) ist eine **kompetenz- und handlungsorientierte** Lernform, die gesellschaftliches Engagement von Schüler*innen mit **fachlichem Lernen** im Unterricht verbindet.

Die Schüler*innen engagieren sich aber nicht losgelöst von oder zusätzlich zur Schule, sondern als Teil von Unterricht und eng verbunden mit dem fachlichen Lernen. Das Engagement wird im Unterricht gemeinsam geplant, die Erfahrungen der Schüler*innen werden reflektiert und mit Inhalten der Bildungspläne verknüpft.



Damit LdE wirkt: Die Qualitätsstandards



1. Das Engagement reagiert auf einen **realen Bedarf** in der Gesellschaft
2. **Curriculare Anbindung**:
 1. inhaltlich
 2. strukturell
3. strukturierte, bewusst geplante **Reflexion**
4. praktisches **Engagement außerhalb der Schule** und in Zusammenarbeit mit Partnern
5. **Partizipation** der Lernenden bei der Planung & Durchführung
6. **Anerkennungskultur und** würdigender **Abschluss**

Doppelte Zielsetzung bei LdE

1. Demokratie & Zivilgesellschaft stärken

Bereitschaft und Kompetenz für Engagement entwickeln
(„Demokratie als Lebensform“, John Dewey)

2. Unterricht & Lernen verändern

Lernen durch Erfahrung
(John Dewey, konstruktivistische Auffassung von Lernen)

Das bewirkt Lernen durch Engagement

Schüler*innen

- erhöht ihre Lernmotivation
- stärkt ihre Problemlösefähigkeiten
- sorgt für tieferes Verständnis von Lerninhalten
- stärkt ihre Resilienz
- beeinflusst ihre Einstellung zu demokratischen Werten
- stärkt ihre Persönlichkeitsentwicklung

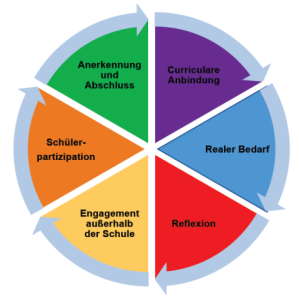
Lehrer*innen

- Anwendung neuer Lernformen (nicht mehr, sondern anders!)
- praxisnaher und handlungsorientierter Unterricht
- Erweiterung der pädagogischen Rolle
- Schüler*innen werden in anderen Kontexten erlebt, neue Seiten können entdeckt werden

Schule und Gesellschaft

- Erweiterung des pädagogischen Profils
- Förderung eines Klimas von Kooperation und Anerkennung
- Öffnung der Schule nach außen und stärkere Vernetzung in der Gemeinde
- Demokratieförderung für ein gutes Miteinander
- Gesellschaft erhält konkrete Unterstützung und kann von den Perspektiven junger Menschen lernen
- gewinnt junge Bürger*innen, die Herausforderungen wahrnehmen und ihr Leben selbstbewusst und verantwortungsvoll gestalten können

LdE Qualitätsstandards in der Praxis



Für die Wirkung von LdE ist die pädagogische Umsetzung und Begleitung ein entscheidender Faktor. Die zentralen pädagogischen Merkmale von LdE, die sechs Qualitätsstandards, stehen in Wechselwirkung zueinander und entfalten in ihrer Kombination das volle Wirkpotenzial von Lernen durch Engagement.

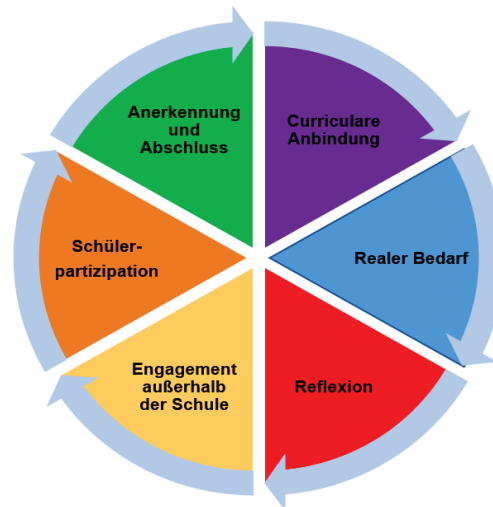
*Schüler*innen einer 11. Klasse beschäftigen sich in den Fächern Ethik und Kunst mit „Schein und Sein“ in der antiken Philosophie und Selbstdarstellung in den sozialen Medien UND starten eine Foto-Kampagne, in der sie auf die verzerrte Darstellung der Wirklichkeit in den sozialen Medien aufmerksam machen.*

LdE steht für eine wertschätzende Feedbackkultur während des gesamten Prozesses. Die Schüler*innen erfahren eine Würdigung des Engagements.

Das Engagement der Schüler*innen knüpft inhaltlich an die Fachcurricula an und ist strukturell in den Unterricht eingebettet (keine „Extra-Aktivität“, sondern Teil des regulären Unterrichts).

Die Schüler*innen sind an der Vorbereitung und Ausgestaltung des LdE-Vorhabens beteiligt: Sie treffen im Unterricht und beim Engagement selbständige Entscheidungen, übernehmen Verantwortung für ihr Lernen und Handeln und werden gesellschaftlich aktiv.

Das Engagement findet außerhalb der Schule und in Kooperation mit Partner*innen im Stadtteil statt (neue Lernorte entdecken, Wissen in authentischen Kontexten anwenden).



Das Engagement reagiert auf einen realen Bedarf in der Gemeinde (echtes Problem lösen, Erlebnis von Selbstwirksamkeit).

LdE wird konstant begleitet von einer strukturierten, bewusst geplanten Reflexion. Sie ist das Bindeglied zwischen kognitivem Lernen und praktischen Erfahrungen.

2022-09-01

Fünf Phasen im LdE Projekt

Um die Projekte im Lernen durch Engagement erfolgreich ablaufen zu lassen, ist eine strukturelle Verbindlichkeit von großer Bedeutung. Folgende **fünf grundsätzliche Schritte** bieten sich hierbei an:



LdE-Projektfahrplan

Vorüberlegung

Erste Planungsschritte:

- Wie könnte das LdE Projekt curricular eingebettet sein?
- Wie viel steht fest, bevor die SuS einbezogen werden?
- Absprache mit Kolleg*innen/SL

Initialisierung

Entdecken Sie mit den SuS gemeinsam:

- LdE als Lernform
- Interessen & Motivation für Engagement
- Kompetenzen, individuelle Talente und Entwicklungsziele

Vorbereitung

Recherche

Ideenentwicklung

Die SuS

- (im Team/alleine) entwickeln Engagementidee weiter und stimmen sie mit den Engagementpartner*innen ab
- gehen in die Projektplanung – mit Zielen, Schritten, Meilensteinen, einem klaren Zeitplan
- bereiten sich fachlich auf das Engagement vor

Durchführung

Die SuS

- setzen ihr Projekt um
- verbinden ihre Erfahrungen mit fachlichen Fragen
- reflektieren regelmäßig und passen ihr Projekt bei Bedarf an
- erhalten wertschätzendes Feedback zur Kompetenzentwicklung

Abschluss

Zu diesem Zeitpunkt

- werten Sie das LdE-Projekt gemeinsam aus
- erhalten die SuS individuelle Rückmeldung zu ihrer Lernentwicklung
- empfangen die SuS Wertschätzung für ihr Engagement

Nachbereitung

- Blick auf die Nachbereitung, Auswertung und Weiterentwicklung für das nächste Mal
- neue Kolleg*innen begeistern

SuS haben Gelegenheit:

- fachlich in das Thema einzusteigen
- den Realen Bedarf zu recherchieren
- Engagementpartner*innen zu suchen & Kontakt aufzunehmen

2022-09-01

Projektmanagement-Tools

PLANUNGSBAUKASTEN

Initialisierung				Recherche			
Entwicklung				Durchführung			
Projektabschluss							
Sommerferien		Weihnachtsferien		Herbstferien		Osterferien	
				Woche 1 Datum:	Woche 2 Datum:	Woche 3 Datum:	Woche 4 Datum:
Woche 5 Datum:	Woche 6 Datum:	Woche 7 Datum:	Woche 8 Datum:	Woche 9 Datum:	Woche 10 Datum:	Woche 11 Datum:	Woche 12 Datum:
Woche 13 Datum:	Woche 14 Datum:	Woche 15 Datum:	Woche 16 Datum:	Woche 17 Datum:	Woche 18 Datum:	Woche 19 Datum:	Woche 20 Datum:
Woche 21 Datum:	Woche 22 Datum:	Woche 23 Datum:	Woche 24 Datum:	Woche 25 Datum:	Woche 26 Datum:	Woche 27 Datum:	Woche 28 Datum:
Woche 29 Datum:	Woche 30 Datum:	Woche 31 Datum:	Woche 32 Datum:	Woche 33 Datum:	Woche 34 Datum:	Woche 35 Datum:	Woche 36 Datum:
Woche 37 Datum:	Woche 38 Datum:	Woche 39 Datum:	Woche 40 Datum:	Schulische Prüfung	wKlassen- fahrt	Betriebs- praktikum	Zeugnis- konferenz
Projekt- woche	Mündliche Prüfung	Beweglicher Feiertag	Beweglicher Feiertag	Beweglicher Feiertag	Werkstatt- tage		
Abgabe mit Schulleitung	Gewinnung von Kolleg*innen	Informationen an Eltern	Schüler*innen ins Boot holen				
Recherche im Stadtteil	Gespräch mit Engagement- partner	Stärken/Schwächen-Analyse	Teambuilding				
Projektdesign entwickeln	Inhaltliches Themafestlegen	Aufgabenverteilung klären	Reflexion über sich selbst				
Reflexion über den Projektverlauf	Reflexion über den Zusammenhang von Lernen und Engagement	Reflexion über den gesellschaftlichen Kontext	Zustimmung Foto- wettbewerbsrechte einholen				
Vorstellung des Projekts in der Lehrerkonferenz	Konkrete Absprachen mit dem Engagementpartner	Meilensteinplan festlegen	Abschlussveranstaltung durchführen				
Leistungsbewertung (Klassenarbeit / Test)	Präsentation des Projektfortschritts	Projektdokumentation klären	Auswertung mit Engagementpartnern				
Öffentlichkeitsarbeit	Interessen der Schüler*innen analysieren						
Lernnetz	Curriculumsdefektive	Aufmerksam- keitsförmig	Zeitungssuche				
Internetrecherche	Subjektive Landkarte	Interviewleitfäden	Anwahnengespräche				
Reflexionstagebuch	Mein Wappen	Gefühle auf hoher See	Wort der Woche				
Wenn ich 1 Million Euro hätte	Gefühle auf hoher See	Brainstorming	Wort der Woche				
Placemat	Kugellager						



LdE fördert überfachliche Kompetenzen



- Artikulations- und Präsentationskompetenz



- Durchhaltevermögen und Frustrationstoleranz



- Kommunikationskompetenz



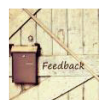
- Selbstreflexion



- Verantwortungsbewusstsein



- Eigeninitiative



- Kritikfähigkeit

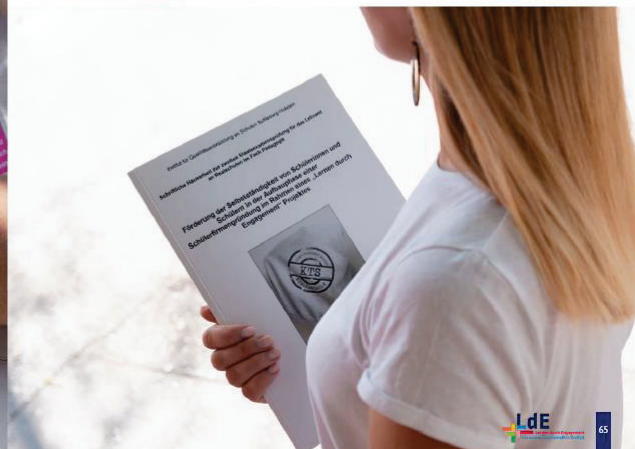


- Zuverlässigkeit



- Selbstorganisation

Erprobung von LdE im Rahmen einer Hausarbeit



Schmöckerzeit
S. 64-65



2022-09-01