

LdE als Bestandteil der Ausbildung von Lehrkräften

Fachtag für Studienleitungen

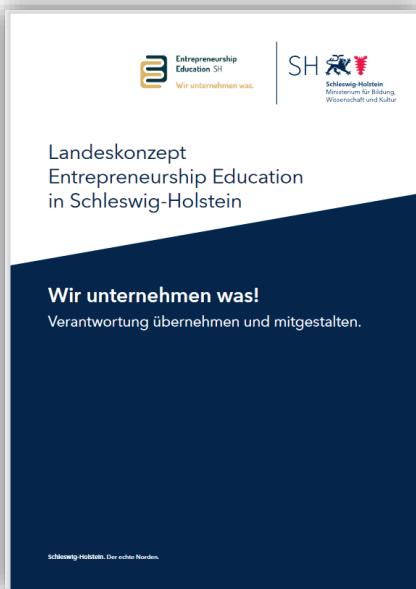
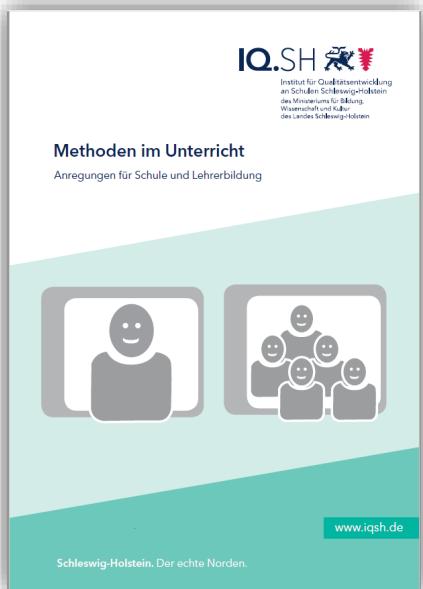
01. September 2022



LdE
Lernen durch Engagement
für unsere Gesellschaft in Vielfalt



Verankerung von LdE

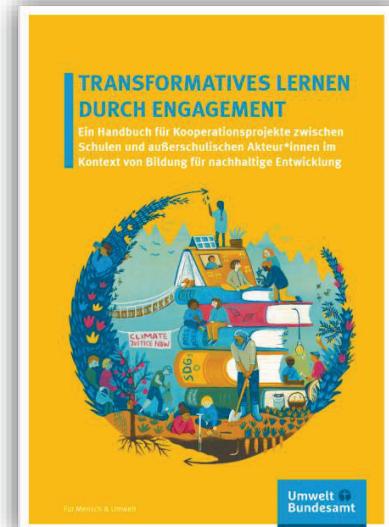


→ **Profilseminar Zukunftskompetenzen**

- Sich den Herausforderungen der Zukunft stellen,
- aktiv Verantwortung für sich und andere übernehmen.

2022-09-01

LdE
Lernen durch Engagement
für unsere Gesellschaft in Vielfalt



Verankerung von LdE

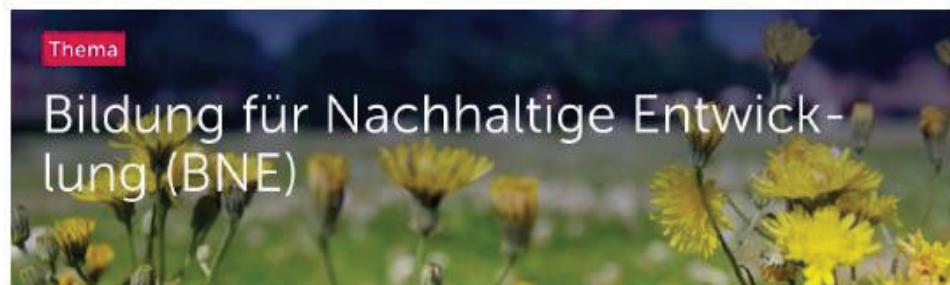
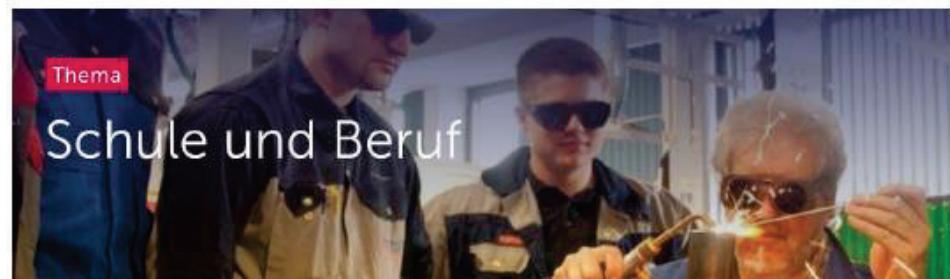


2022-09-01



425 **Experimentierklausel**
426 Wir werden Schulen in stärkerem Maße in die Lage versetzen, neue Wege in der Gestaltung
427 von Schule und Unterricht zu gehen. Die in den Fachanforderungen beschriebenen
428 Zukunftskompetenzen gehen über den Fachunterricht hinaus. Darum haben wir bereits jetzt
429 zahlreiche Angebote und Formate in den Bereichen Demokratiebildung, Bildung für
430 nachhaltige Entwicklung (BNE), **Lernen durch Engagement** Kulturelle Bildung,
431 Entrepreneurship Education, Verbraucherbildung, MINT (Mathematik, Informatik,
432 Naturwissenschaft und Technik) und Begabungsförderung auf den Weg gebracht, die den
433 Fachunterricht sinnvoll ergänzen.
434 Die Kontingentstundentafel bietet bereits viele Freiräume, Schule und Unterricht innovativ zu
435 gestalten, fächerübergreifendes, interdisziplinäres, problemorientiertes, kollaboratives und
436 auch individualisiertes Lernen (und Handeln) zu ermöglichen sowie Zeit, Raum und Struktur
437 für andere Lernformate zu schaffen. Die Beziehung von Schülerinnen und Schülern,
438 Lehrkräften und Eltern ist uns besonders wichtig. Darum haben wir besonders die Entlastung
13
439 von Klassenleitungen im Blick. Wir wollen Schulen motivieren, diese Freiräume zu nutzen,
440 indem wir Möglichkeiten aufzeigen und Unterstützung anbieten.
441 Darüber hinaus werden wir Schulen die Möglichkeit geben, weitergehende innovative
442 Konzepte zu entwickeln und diese zu erproben – auch in methodisch-didaktischer Hinsicht.
443 Dazu werden wir eine weitere Flexibilisierung über die bestehenden Möglichkeiten der
444 Kontingentstundentafel hinaus eröffnen und dafür den rechtlichen Rahmen für die Schulen
445 schaffen. Dieser umfasst zusätzliche Möglichkeiten der Leistungsbewertung, deren
446 Dokumentation im Zeugnis (zum Beispiel Portfoliogedanke) und Arbeitszeitmodelle. Schulen,
447 die sich in diesem Sinn auf den Weg machen, werden wir mit einem „Innovationsbudget“
448 unterstützen sowie schulaufsichtlich und durch das Institut für Qualitätsentwicklung an Schulen
449 Schleswig-Holstein (IQSH) begleiten.
450 Die im Rahmen der Experimentierklausel erprobten Konzepte werden wir auswerten und die
451 daraus gewonnenen Erkenntnisse zur Weiterentwicklung des Schulsystems nutzen.
452 Mit den Vorhaben, die in dieser Form in der Bundesrepublik einzigartig sind, möchten wir
453 Schulen explizit dazu ermutigen, neue Wege zu gehen und das Potenzial aller ihrer
454 Schülerinnen und Schüler zu entfalten.

Verankerung von LdE (Querschnittsthemen)



Gesellschaft im 21. Jahrhundert

“ Die wachsende Komplexität unseres modernen Lebens [...] bedeutet, dass auch die Lösungen für unsere Probleme komplexer sein werden. In einer strukturell unausgeglichenen Welt ist es notwendig, unterschiedliche Perspektiven und Interessen miteinander in Einklang zu bringen. ”

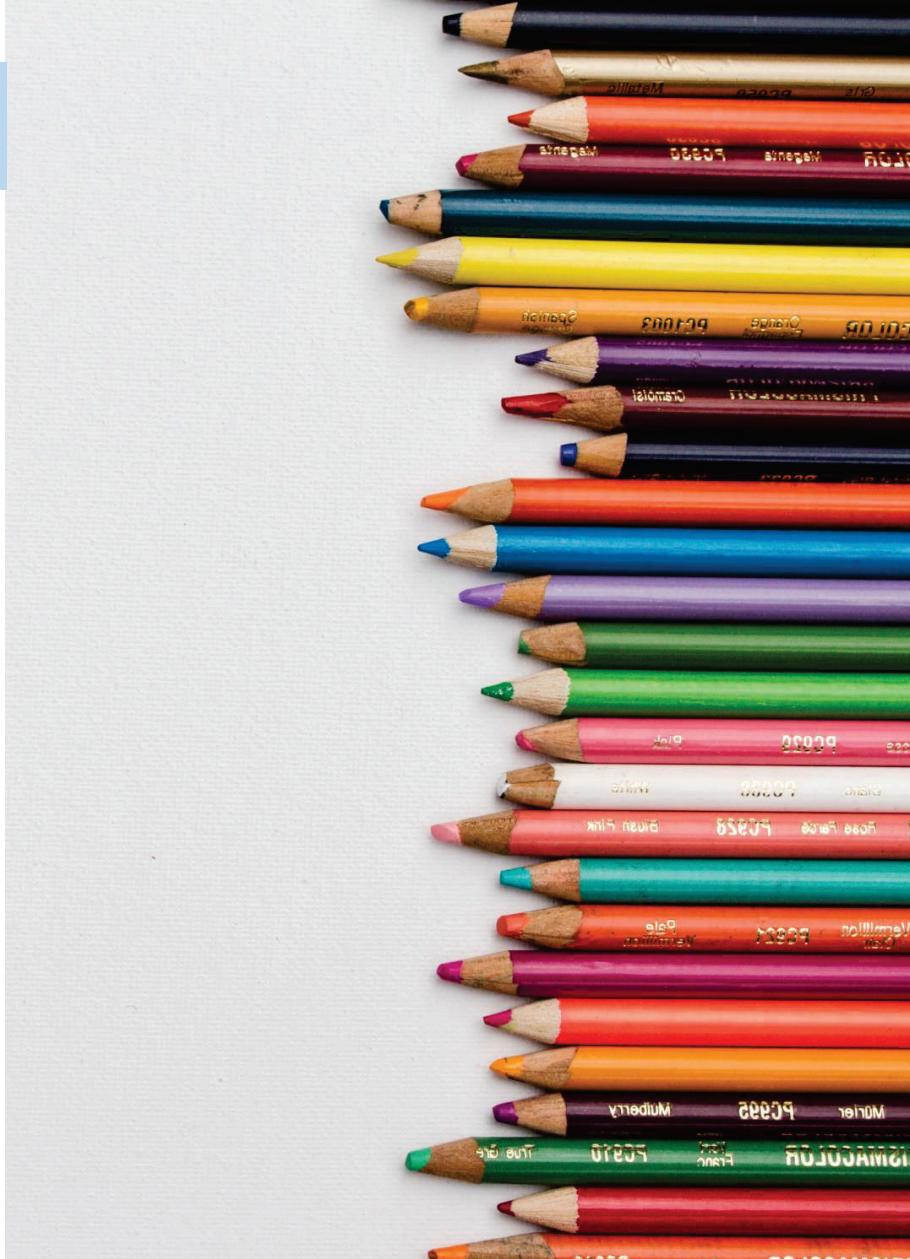
Andreas Schleicher in: OECD Lernkompass 2030



Bildungsstandards

“ In jedem Fach wie auch außerhalb des Unterrichts geht es darum, die Bereitschaft der Schülerinnen und Schüler zur Übernahme von Verantwortung und zur aktiven Mitgestaltung des Schullebens zu fordern und zu fördern. Dies geschieht beispielhaft über ... die Eröffnung und Pflege von Gelegenheiten zur aktiven und ernsthaften Beteiligung der Schülerinnen und Schüler im Sinne demokratischer Partizipation und des Engagements für unsere Demokratie, etwa über die Methode des ‚Service Learning/Lernen durch Engagement. ”

Kultusministerkonferenz, 2018, S. 8-10



Lernen die Welt zu verändern

“ Die Schule der Zukunft bereitet auf ein gesellschaftliches und berufliches Leben vor, das wir heute noch nicht kennen, auf Technologien, die erst morgen erfunden werden, und hilft, Herausforderungen zu bewältigen, von denen wir heute noch nicht wissen, dass es sie gibt. ”

Andreas Schleicher,
Bildungsforscher und PISA-Koordinator der OECD



Aus: OECD Lernkompass 2030

Lernen die Welt zu verändern

“ Die Schule der Zukunft lehrt und lebt Demokratie. Sie ist auch geprägt von neuen Arbeitsformen und bildet bestenfalls auch ein Zentrum der Strahlkraft in den sozialen Raum. ”

Malu Dreyer,
Ministerpräsidentin Rheinland-Pfalz

2022-09-01



“ Wir haben bundesweit Bildungsstandards, die werden auch weiterhin gelten. Bei Leistungsnachweisen in Form von Noten oder Klassenarbeiten gibt es aber viel Spielraum, den die beteiligten Schulen jetzt ausloten könnten. Die Vermittlung von Wissen und Kompetenzen ist dann besonders erfolgreich, wenn es auch Spaß macht zu lernen. ”

Stefanie Hubig
Bildungsministerin Rheinland-Pfalz

Kompetenzen (21st century skills)

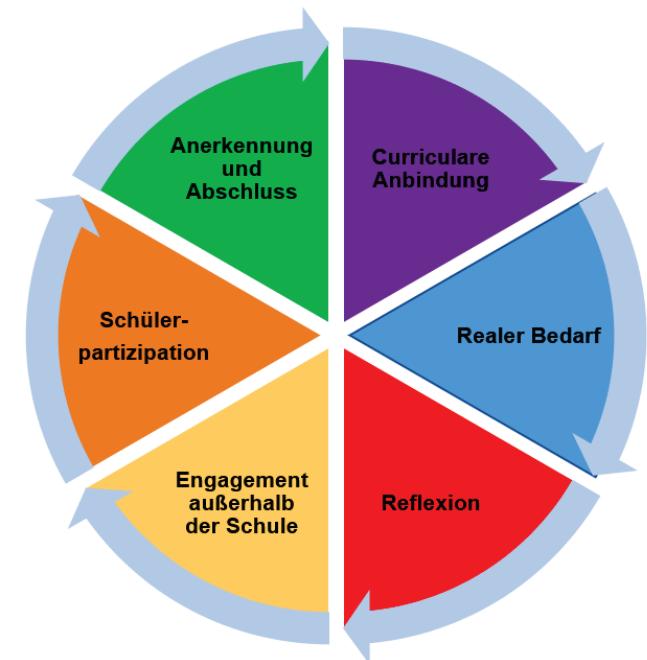


In modernen
Gesellschaften
ist nicht das Wissen
an sich entscheidend,
sondern die Fähigkeit
das Wissen
anzuwenden.
OECD 2017

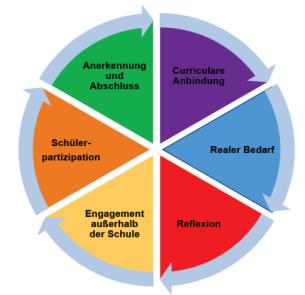
Was ist Lernen durch Engagement (LdE)?

Service-Learning – *Lernen durch Engagement* (LdE) ist eine kompetenz- und handlungsorientierte Lernform, die gesellschaftliches Engagement von Schüler*innen mit fachlichem Lernen im Unterricht verbindet.

Die Schüler*innen engagieren sich aber nicht losgelöst von oder zusätzlich zur Schule, sondern als Teil von Unterricht und eng verbunden mit dem fachlichen Lernen. Das Engagement wird im Unterricht gemeinsam geplant, die Erfahrungen der Schüler*innen werden reflektiert und mit Inhalten der Bildungspläne verknüpft.



Damit LdE wirkt: Die Qualitätsstandards



1. Das Engagement reagiert auf einen **realen Bedarf** in der Gesellschaft
2. **Curriculare Anbindung:**
 1. inhaltlich
 2. strukturell
3. strukturierte, bewusst geplante **Reflexion**
4. praktisches **Engagement außerhalb der Schule** und in Zusammenarbeit mit Partnern
5. **Partizipation** der Lernenden bei der Planung & Durchführung
6. **Anerkennungskultur** und würdigender **Abschluss**

Doppelte Zielsetzung bei LdE

1. Demokratie & Zivilgesellschaft stärken

Bereitschaft und Kompetenz für Engagement entwickeln
(„Demokratie als Lebensform“, John Dewey)

2. Unterricht & Lernen verändern

Lernen durch Erfahrung
(John Dewey, konstruktivistische Auffassung von Lernen)

Das bewirkt Lernen durch Engagement

Schüler*innen

- erhöht ihre Lernmotivation
- stärkt ihre Problemlösefähigkeiten
- sorgt für tieferes Verständnis von Lerninhalten
- stärkt ihre Resilienz
- beeinflusst ihre Einstellung zu demokratischen Werten
- stärkt ihre Persönlichkeitsentwicklung

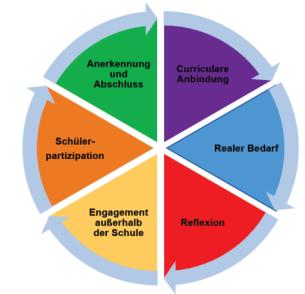
Lehrer*innen

- Anwendung neuer Lernformen (nicht mehr, sondern anders!)
- praxisnaher und handlungsorientierter Unterricht
- Erweiterung der pädagogischen Rolle
- Schüler*innen werden in anderen Kontexten erlebt, neue Seiten können entdeckt werden

Schule und Gesellschaft

- Erweiterung des pädagogischen Profils
- Förderung eines Klimas von Kooperation und Anerkennung
- Öffnung der Schule nach außen und stärkere Vernetzung in der Gemeinde
- Demokratieförderung für ein gutes Miteinander
- Gesellschaft erhält konkrete Unterstützung und kann von den Perspektiven junger Menschen lernen
- gewinnt junge Bürger*innen, die Herausforderungen wahrnehmen und ihr Leben selbstbewusst und verantwortungsvoll gestalten können

LdE Qualitätsstandards in der Praxis



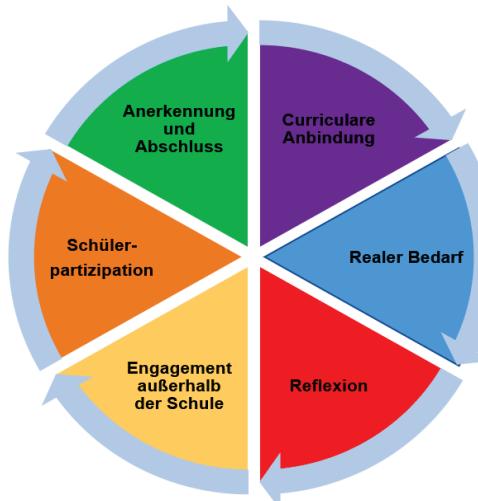
Für die Wirkung von LdE ist die pädagogische Umsetzung und Begleitung ein entscheidender Faktor. Die zentralen pädagogischen Merkmale von LdE, die sechs Qualitätsstandards, stehen in Wechselwirkung zueinander und entfalten in ihrer Kombination das volle Wirkpotenzial von Lernen durch Engagement.

*Schüler*innen einer 11. Klasse beschäftigen sich in den Fächern Ethik und Kunst mit „Schein und Sein“ in der antiken Philosophie und Selbstdarstellung in den sozialen Medien UND starten eine Foto-Kampagne, in der sie auf die verzerrte Darstellung der Wirklichkeit in den sozialen Medien aufmerksam machen.*

LdE steht für eine wertschätzende Feedbackkultur während des gesamten Prozesses. Die Schüler*innen erfahren eine Würdigung des Engagements.

Die Schüler*innen sind an der Vorbereitung und Ausgestaltung des LdE-Vorhabens beteiligt: Sie treffen im Unterricht und beim Engagement selbständige Entscheidungen, übernehmen Verantwortung für ihr Lernen und Handeln und werden gesellschaftlich aktiv.

Das Engagement findet außerhalb der Schule und in Kooperation mit Partner*innen im Stadtteil statt (neue Lernorte entdecken, Wissen in authentischen Kontexten anwenden).



Das Engagement der Schüler*innen knüpft inhaltlich an die Fachcurricula an und ist strukturell in den Unterricht eingebettet (keine „Extra-Aktivität“, sondern Teil des regulären Unterrichts).

Das Engagement reagiert auf einen realen Bedarf in der Gemeinde (echtes Problem lösen, Erlebnis von Selbstwirksamkeit).

LdE wird konstant begleitet von einer strukturierten, bewusst geplanten Reflexion. Sie ist das Bindeglied zwischen kognitivem Lernen und praktischen Erfahrungen.



Fünf Phasen im LdE Projekt

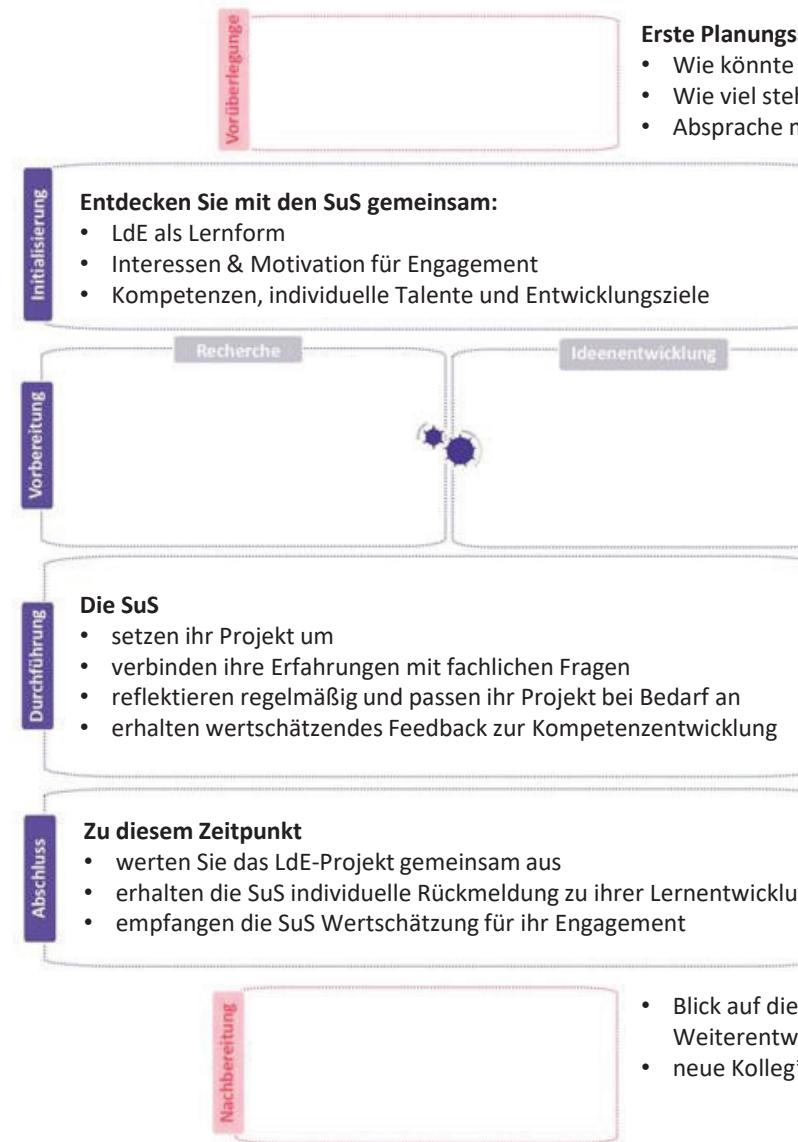
Um die Projekte im Lernen durch Engagement erfolgreich ablaufen zu lassen, ist eine strukturelle Verbindlichkeit von großer Bedeutung. Folgende **fünf grundsätzliche Schritte** bieten sich hierbei an:



LdE-Projektfahrplan

SuS haben Gelegenheit:

- fachlich in das Thema einzusteigen
- den Realen Bedarf zu recherchieren
- Engagementpartner*innen zu suchen & Kontakt aufzunehmen



Projektmanagement-Tools

PLANUNGSBAUKASTEN

Initialisierung				Recherche			
Entwicklung				Durchführung			
Projektabschluss							
Sommerferien		Weihnachtsferien		Herbstferien		Osterferien	
Woche 5 Sommer	Woche 6 Sommer	Woche 7 Sommer	Woche 8 Sommer	Woche 9 Sommer	Woche 10 Sommer	Woche 11 Sommer	Woche 12 Sommer
Woche 13 Sommer	Woche 14 Sommer	Woche 15 Sommer	Woche 16 Sommer	Woche 17 Sommer	Woche 18 Sommer	Woche 19 Sommer	Woche 20 Sommer
Woche 21 Sommer	Woche 22 Sommer	Woche 23 Sommer	Woche 24 Sommer	Woche 25 Sommer	Woche 26 Sommer	Woche 27 Sommer	Woche 28 Sommer
Woche 29 Sommer	Woche 30 Sommer	Woche 31 Sommer	Woche 32 Sommer	Woche 33 Sommer	Woche 34 Sommer	Woche 35 Sommer	Woche 36 Sommer
Woche 37 Sommer	Woche 38 Sommer	Woche 39 Sommer	Woche 40 Sommer	schriftliche Prüfung	Wklassen- fahrt	Betriebs- praktikum	Zeugniskon- ferenz
Projekt- woche	Mündliche Prüfung	Beweglicher Ferientag	Beweglicher Ferientag	Beweglicher Ferientag	Werkstatt- tage		
Absprache mit schuleitung	Gewinnung von Kolleg*innen	Informationen an Eltern	Schüler*innen ins Boot holen				
Recherche im Stadtteil	Gespräch mit Engagement- partner	Stärken/Schwächen-Analyse	Teambuilding				
Projektideen entwickeln	Inhaltliches Themenfestlegen	Aufgabeverteilung klären	Reflexion über sich selbst				
Reflexion über den Projekterlauf	Reflexion über den Zusammenhang von Lernen und Engagement	Reflexion über den gesellschaftlichen Kontext	Zielstellung Foto- w Nutzungsrechte einholen				
Vorstellung des Projekts in der Lehrerkonferenz	Konkrete Absprachen mit dem Engagementpartner	Meilensteinplan festlegen	Abschlussveranstaltung durchführen				
Leistungsbewertung (Klassenarbeit / Test)	Präsentation des Projektfortschritts	Projektdokumentation klären	Auswertung mit Engagementpartnern				
Öffentlichkeitsarbeit	Interessen der Schüler*innen analysieren						
Lernnetz	Curriculumdetektive	Aufmerksamer Spaziergang	Zeitungssuche				
Internetrecherche	subjektive Landkarte	Interviewleitfäden	Anwohnergespräche				
Reflexionstagebuch	Mein Wappen	Gefühle auf hoher See	Wort der Woche				
Wenn ich 1 Million Euro hätte	Gefühle auf hoher See	Brainstorming	Wort der Woche				
Placemat	Kugellager						



LdE fördert überfachliche Kompetenzen



- Artikulations- und Präsentationskompetenz



- Durchhaltevermögen und Frustrations-toleranz



- Kommunikationskompetenz



- Selbststreu-fexion



- Verant-wortungs-bewusstsein



- Eigeninitia-tive



- Kritik-fähigkeit

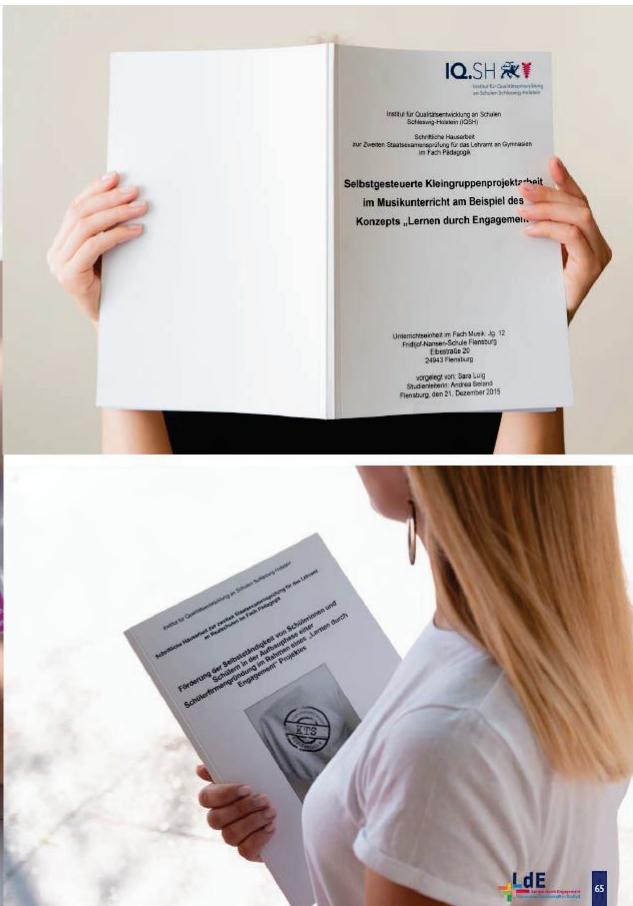
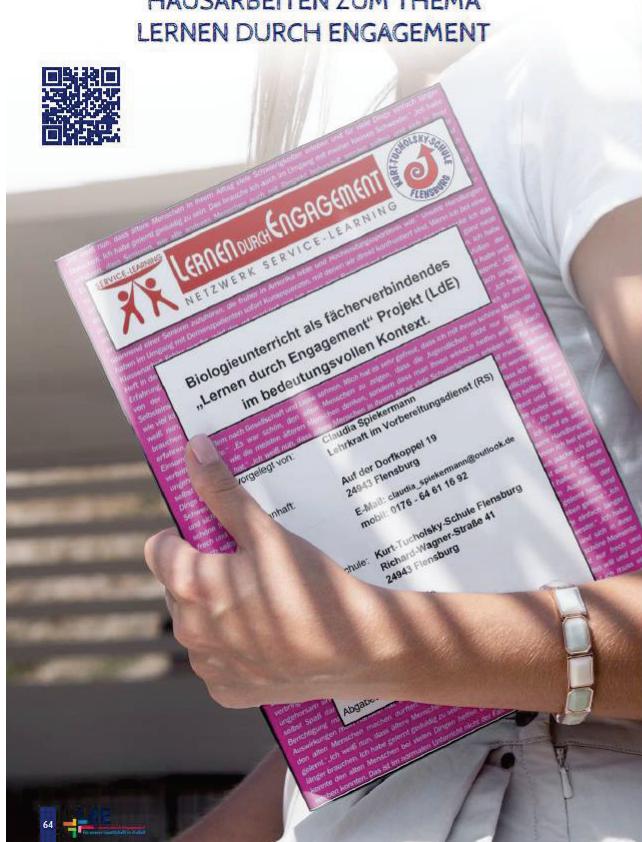


- Zuverlässigkeit



- Selbst-organi-sation

Erprobung von LdE im Rahmen einer Hausarbeit



Schmökerzeit
S. 64-65

