

Checkliste zur Evaluation von Unterricht – Unterrichtsanalyse

Name: _____ Datum: _____

Protokoll / Belege**Analyse der Anforderungen – Ziele**

- Die **Analyse der Anforderungen** war angemessen.
- Die **Beschreibung der Kompetenzen der Schülerin bzw. des Schülers bzw. der SuS** war(en) zutreffend.
- Die **Lernziele** waren nach Umfang und Inhalt individuell zutreffend abgeleitet und überprüfbar.

Orientierungsphase

- Die **Bedeutung** wurde übergreifend / individuell thematisiert / aufgezeigt / begründet / durch die Schülerin bzw. den Schüler hergestellt / begründet / ...
- Die **Ziele** wurden transparent herausgestellt. Es bestand ein eindeutiger Lernfokus. Die Kriterien zur Zielerreichung waren klar.
- Die Schülerin bzw. der Schüler hatte(n) die Möglichkeit eigene Ziele zu formulieren.
- Der **Plan ,Inhalt'** wurde angemessen erarbeitet. Kriterien zur Durchführung wurden herausgestellt – oder:
- Der **Lernfokus** ‚Lösungsmöglichkeiten zur Zielerreichung finden' wurde gelegt / festgehalten / ...
- Der **Plan ,Organisation'** wurde angemessen erarbeitet. Die SuS wussten Was? Wann? Wo? Wie lange? Mit Wem?
- Die **Abstraktionsentwicklung** wurde angemessen berücksichtigt (Vormachen / Einsatz von Abbildungen / Sprache).
- **Sprachliche Aspekte** (Wortschatz und Grammatik) wurden angemessen berücksichtigt.
- Das / die gewählten **sozialen Setting/s** war / waren angemessen.
- Der **Zeitansatz** der Phase war angemessen.
- Die Aspekte Raum, Ausrüstung, Material, Regeln wurden in allen Phasen angemessen berücksichtigt / modifiziert.

Aneignungsphase

- ☞ Gab es ausreichend Zeit für die Auseinandersetzung?
- ☞ Waren genügend Wiederholungen eingeplant? → Aspekt Automatisierung
- ☞ Waren **Hilfen** gegeben / bekannt?
Dienten die eingesetzten **Medien** dem Erreichen der Ziele?
- ☞ Der **Zeitansatz** der Phase war angemessen?

Reflexionsphase

- ☞ Die Erreichung des Ziels wurden übergeordnet / individuell durch Rückgriff auf die Kriterien der Orientierungsphase reflektiert.
- ☞ Der Plan wurde übergeordnet / individuell durch Rückgriff auf die Kriterien reflektiert.
- ☞ Ggf.: Der Plan ‚Organisation‘ / Aspekte der Aneignungsphase, soziale Aspekte usw. wurden angemessen reflektiert.
- ☞ Rückschlüsse auf das eigene Lernen im Sinne von „Ich kann. – Ich muss / will noch üben“ wurden individuell gezogen (als Zielsetzung / als Plan).
- ☞ Der **Zeitansatz** der Phase war angemessen.

Analysekompetenz der Lehrkraft

- ☞ Die Ziele werden reflektiert.
- ☞ Individuell wird die in der Planung beschriebene Kompetenz in Bezug zu den Zielen, den Lernangeboten, ihrer Durchführung und ihrem Ergebnis reflektiert („Der Lernerfolg der Schülerin bzw. des Schülers machte sich fest an ...“).
- ☞ Entscheidungen werden plausibel begründet.
- ☞ Kritische Aspekte werden erkannt.
- ☞ Alternativen können angemessen aufgezeigt werden.
- ☞ Schlussfolgerungen für die Fortsetzung der Unterrichtseinheit können gezogen werden.
- ☞ Schlussfolgerungen für die eigene Professionalisierung können gezogen und in Ziele für einen Handlungsplan überführt werden.

Weiterentwicklungsaspekte der Lehrkraft in Ausbildung

Für die Lehrkraft in Ausbildung mündet die Analyse des Unterrichtes übergeordnet in eine Zusammenfassung, die Ziele für die eigene Professionalisierung ausweist.

ASPEKT UNTERRICHTSANALYSE:

- Was konnte ich schon gut / ist gut gelungen?
- Woran muss ich arbeiten? Was ist für das nächste Mal zu verändern?
- Was steht oben an? Was folgt darauf?
- Wer oder was wird mir dabei helfen?
- Was sind meine nächsten Schritte und wie lange Zeit plane ich für diesen Schritt ein?