

Fragenkatalog zum Text:

Kinderkleidung im Unterricht der Klassen 1-6 - didaktisch begründet

(Kolhoff-Kahl & Malaka, 2003, S. 105 - 113)

Bitte bearbeite die folgenden Fragen schriftlich in Stichpunkten oder kurzen Absätzen.

1. Auf S. 105 schreiben die Autorinnen: „Vor allem muss sie (die Textillehrkraft) sich über ihre eigenen Projektionen bezüglich Kindern und ihren Kleidern bewusst werden“

→ Warum ist das wichtig? Welche eigenen Projektionen bringst du möglicherweise mit?

2. Wie kommen Schülerinnen und Schüler zu einem komplexen Verständnis von Kinderkleidung? Welche Inhalte sollte der Textillehreunterricht hierzu vermitteln?

3. Welche geschlechtsspezifischen Merkmale gibt es in der Jungen- und Mädchenkleidung und welche Zuschreibungen transportieren sie?

4. Worauf muss eine weibliche Textillehrkraft im Zusammenhang mit Geschlechterzuschreibungen besonders achten? Welche pädagogischen Herausforderungen entstehen daraus?

5. Welche übergeordneten Lerninhalte sind bei der Einheit „Mädchenkleidung - Jungenkleidung“ zentral?

6. Welche Impulse aus dem Text findest du für deine eigene Unterrichtsplanung besonders relevant - und warum?

Was möchtest du im Unterricht zum Thema Kleidung bewusst anders oder gezielter machen?

7. Welche Rolle spielt kulturelle Vielfalt beim Thema Kinderkleidung und wie sollte man das im Unterricht berücksichtigen?