

BNE – Nachhaltige Entwicklung in Schule

Sucht euch aus den aufgelisteten **Aufgaben nur zwei** aus und bearbeitet diese allein oder PA. Sendet mir die Ergebnisse bis Freitag per Mail an oliver.holz@iqsh.de



Aufgabe 1: Analyse einer Unterrichtseinheit

Bearbeitungsauftrag:

Analysieren Sie eine bestehende Unterrichtseinheit **oder** erstellt eine eigene (z. B. aus Sachunterricht, Deutsch oder Kunst) daraufhin, inwieweit Prinzipien von BNE erkennbar sind.

- Welche Aspekte von Nachhaltigkeit werden (implizit oder explizit) behandelt?
- Wo lassen sich Anknüpfungspunkte für eine tiefere Auseinandersetzung finden?
- Welche Gestaltungskompetenzen werden gefördert?
Fassen Sie Ihre Ergebnisse in einem kurzen Bericht zusammen.

Aufgabe 2: Entwicklung eines schulinternen Projekts

Bearbeitungsauftrag:

Konzipieren Sie ein altersgerechtes, fächerübergreifendes Projekt (z. B. „Unser Schulgarten“, „Plastikfrei in der Schule“, „Klimadetektive“), das Nachhaltigkeit für Grundschul Kinder erfahrbar macht.

- Definieren Sie klare Ziele (Kompetenzen, Inhalte).
- Beschreiben Sie mögliche Methoden und die organisatorische Umsetzung (Zeitplanung, Beteiligung von Eltern oder außerschulischen Partnern).

- Skizzieren Sie, wie das Projekt in den Schulalltag integriert werden kann, ohne den Fachunterricht zu überfrachten.
-

Aufgabe 3: Kritische Reflexion von Zielkonflikten

Bearbeitungsauftrag:

Diskutieren Sie in Kleingruppen mögliche Zielkonflikte bei der Umsetzung von BNE im Grundschulalltag (z. B. Fachcurricula vs. Projektarbeit, Motivation der Kolleg*innen, begrenzte Ressourcen).

- Erarbeiten Sie mindestens drei konkrete Spannungsfelder.
 - Entwickeln Sie jeweils praktikable Vorschläge, wie Sie diesen Zielkonflikten im Schulalltag begegnen könnten.
Dokumentieren Sie Ihre Überlegungen in einer übersichtlichen Tabelle.
-

Aufgabe 4: Erstellen eines Beobachtungsbogens

Bearbeitungsauftrag:

Entwerfen Sie einen Beobachtungsbogen, mit dem Sie im eigenen Unterricht systematisch erfassen können, ob und wie Kinder Gestaltungskompetenzen im Sinne von BNE entwickeln (z. B. kooperatives Handeln, Perspektivwechsel, Reflexion von Folgen).

- Formulieren Sie Beobachtungskriterien in einfacher, praxisnaher Sprache.
 - Überlegen Sie, wie Sie die Ergebnisse für die Planung zukünftiger Stunden nutzen könnten.
-

Aufgabe 5: Entwicklung eines Fortbildungsimpulses

Bearbeitungsauftrag:

Erarbeiten Sie einen kurzen Fortbildungsinput (10–15 Minuten) für Ihr Kollegium, in dem Sie aufzeigen, warum BNE auch in der Grundschule relevant ist.

- Stellen Sie zwei bis drei überzeugende Argumente vor.
- Wählen Sie ein gelungenes Beispiel aus der Praxis.
- Formulieren Sie einen Appell oder eine Leitfrage, die zu Diskussionen im Kollegium anregt.