

Planungsfrage	Mögliche Differenzierungsmaßnahmen
Wo stehen die Lernenden?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beobachtung der Lernenden</li> <li>• <i>formative assessment</i></li> </ul>
Was ist das inhaltliche Lernziel der Stunde?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortschatz für die Einheit erstellen und ggf. an den Interessen der SuS ausrichten (vorher erfragen)</li> <li>• Formulierung des inhaltlichen Lernziels als Leitfrage</li> </ul>
Welchen Wortschatz benötigen die SuS, um dieses inhaltliche Lernziel zu erreichen?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortschatz für die Einheit erstellen und ggf. an den Interessen der SuS ausrichten (vorher erfragen)</li> <li>• Wortschatz mit Hilfe der sieben Merkmale der Lernlast analysieren</li> <li>• Redemittel mit Wortschatz ausprobieren und Stolperfallen ergründen (z. B. Singular, Plural, zählbar, nicht zählbar etc.)</li> <li>• Differenzieren nach Schwierigkeit (qualitativ) und darauf basierend Anzahl der Wörter (quantitativ)</li> </ul>
Welche Wörter biete ich dem mittleren Niveau an?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wörter mit niedriger und mittlerer Lernlast</li> </ul>
Welche Wörter biete ich dem niedrigsten Niveau an?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wörter mit niedriger Lernlast</li> </ul>
Welche Wörter biete ich auf dem höchsten Niveau an?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wörter mit niedriger, mittlerer und hoher Lernlast</li> </ul>
Wie gestalte ich auf Grundlage dieser Erkenntnisse meine Aufgaben?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• visuelle Trennung der Wörter mit niedriger, mittlerer und hoher Lernlast z. B. durch Balken in einer Tabelle</li> <li>• Hervorheben von Unregelmäßigkeiten (z. B. stumme Buchstaben, Plural-s etc.)</li> </ul>

nach Marisa Herr, 2024