

Heterogene Lernprozesse unterstützen

Pädagogik -



Institut für Qualitätsentwicklung
an Schulen Schleswig-Holstein

- **Sonnen- und Wolkenrunde**
- Vorbereitung auf die Hospitation
- **Hospitation**
- Feedback zur Hospitation
- **Input:** Heterogene Lerngruppen und Blooms Taxonomie
- **Output:** Eigene Schwerpunkte setzen, gemeinsam Ideen sammeln
- **Reflexion und Thesenbildung**



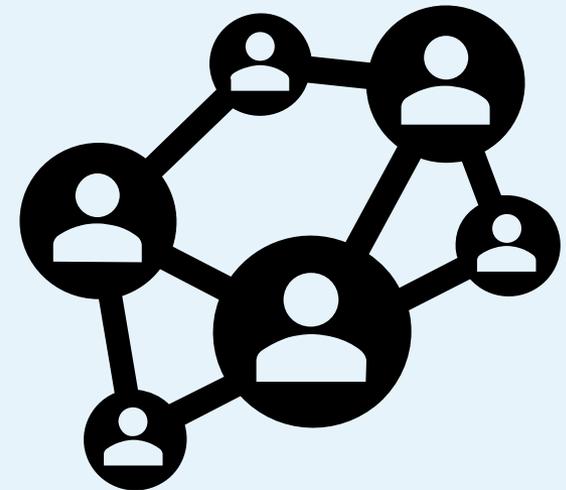
Was macht mich gerade so richtig glücklich?

Was war das letzte Kompliment, welches ich bekommen habe?



Was steht demnächst an?

Was stresst mich gerade am meisten?



Vorbereitung - Hospitation

Think

Entwurf lesen

**Fragen /
Unklarheiten /
gute Ideen**
notieren

Pair

Austausch über
den Entwurf

**Was ist das Ziel
der Stunde?**

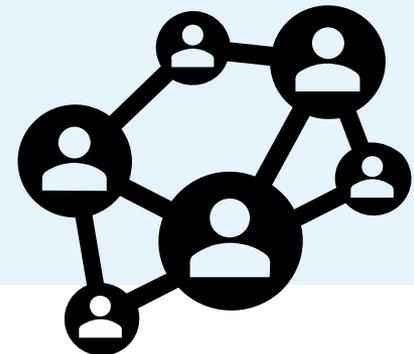
Share

Sicherung
im Plenum

Hospitation = kollegiale Fallberatung

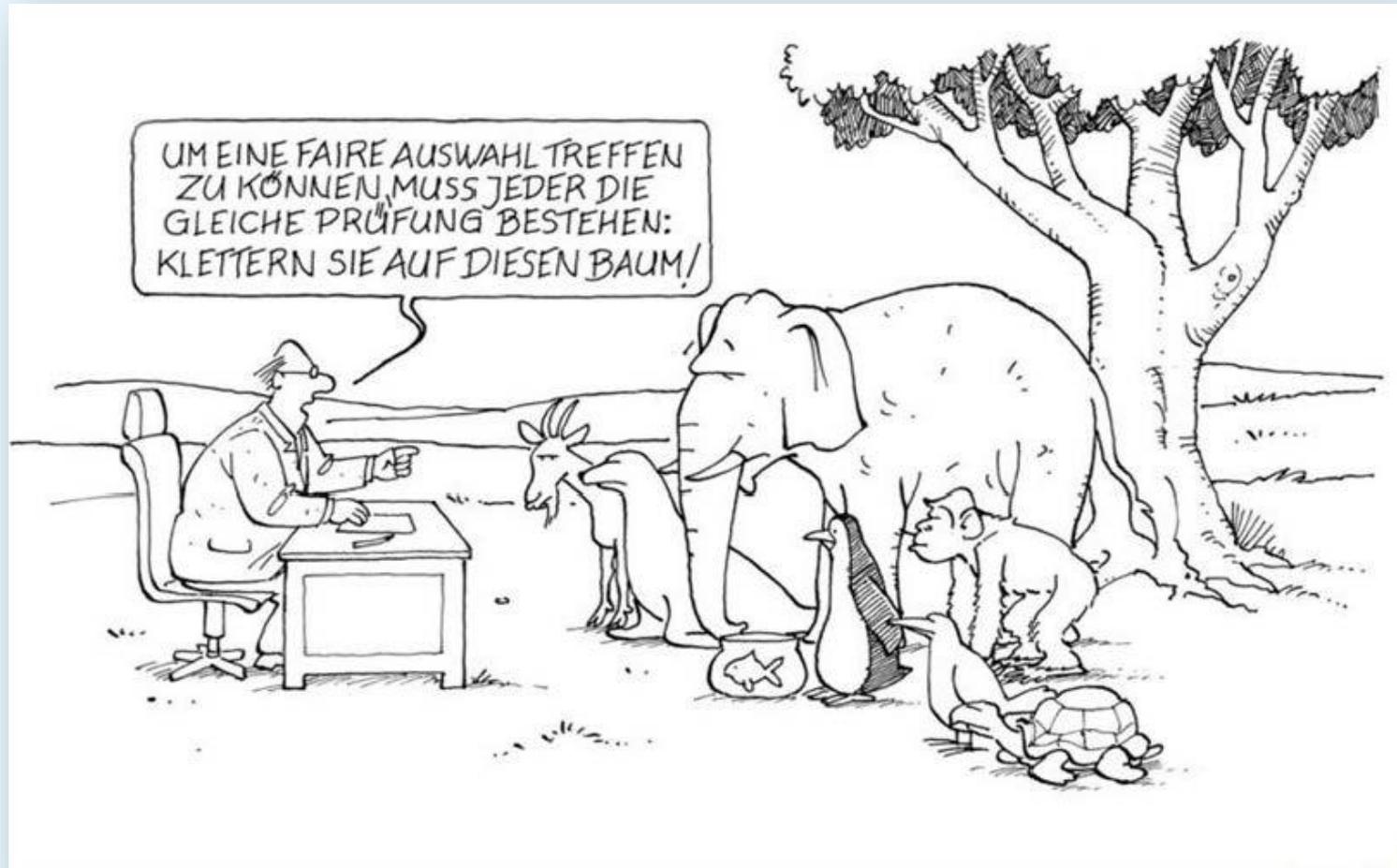
Lob, Positives,
WOW!

Das nehme ich für
mich mit.



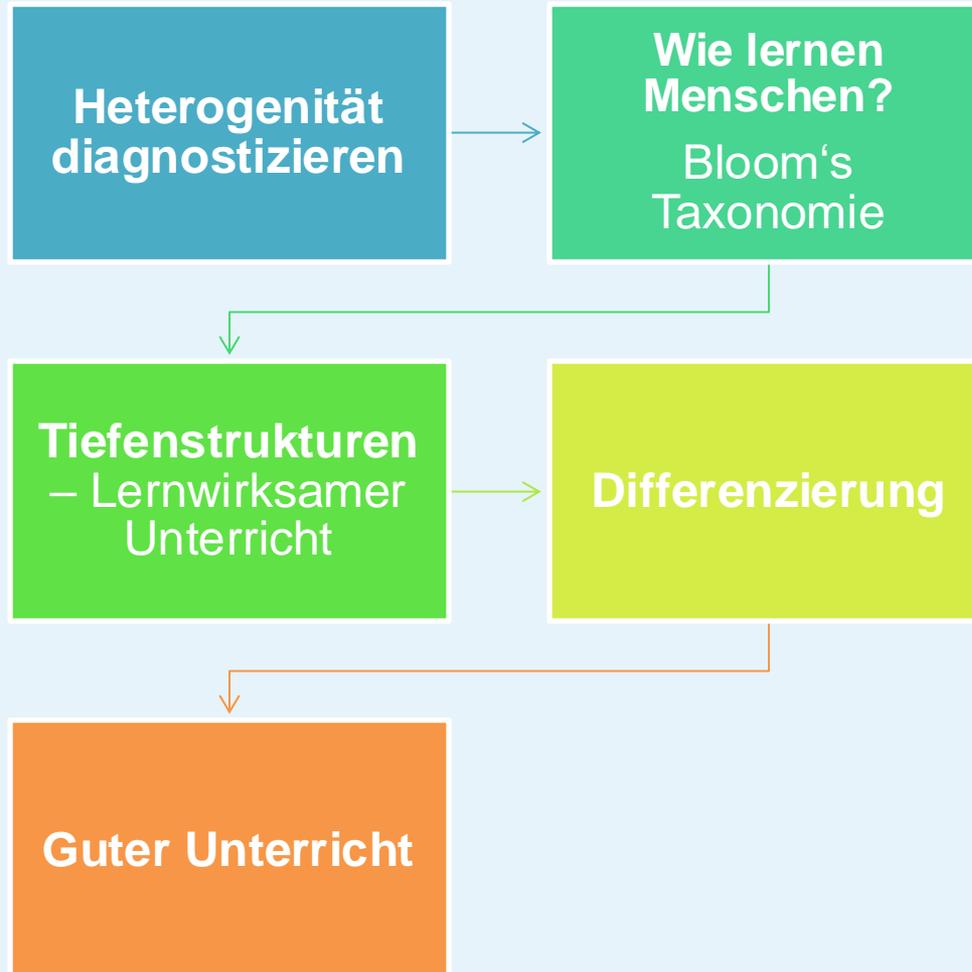
Heterogene Lernprozesse unterstützen

Eine Bestandsaufnahme



Input– Heterogene Lernprozesse unterstützen

Die Idee des Moduls



Input– Heterogene Lerngruppen

Die Diagnostik



Input– Heterogene Lerngruppen

Stolperfalle Differenzierung

Starke Lerner
machen mehr

Schwache Lerner
machen weniger

Alle machen etwas
anderes, es gibt kein
gemeinsames Ziel

Die Lehrkraft arbeitet
sich tot
(Materialschlacht)

Differenzierung light
(heterogene
Gruppeneinteilung)

Nach dem
Vorbereitungsdienst
wird nicht mehr
differenziert

Show
Differenzierung

Unterforderung der
starken Lerner

Überforderung der
schwachen Lerner

Input – Bloom's Taxonomie

Der Denkprozess von Schüler*innen

Bloom's Taxonomie

Wissen: Wiedergabe von Fakten & Informationen

Verständnis: Verstehen & erläutern von Informationen

Anwendung: Lösen von Problemen in einem neuen Zusammenhang

Analyse: Prüfen & Schlussfolgerungen ziehen

Synthese: Formulierung alternativer Lösungen

Beurteilung: Darstellen & verteidigen einer Meinung durch Beurteilung von Informationen



Input – Bloom's Taxonomie

Wie lernen wir?



Differenzierung ist kein Selbstzweck.

Bevor wir über Formen der Differenzierung sprechen können, müssen wir uns klarmachen, an welcher Stelle des Lernprozesses wir differenzierend eingreifen müssen.

Mit Bloom's Taxonomie steht Lehrkräften ein wichtiges Hilfsmittel zur Verfügung, um den Denkprozess von Schülern auf allen Ebenen zu fördern und den Unterricht entsprechend zu planen.

Input – Bloom's Taxonomie

Wie lernen wir?



Blooms Taxonomie wurde von Lipowsky & Hess 2015 zur Einordnung des kognitiven Aktivierungspotenzials von Lehrerfragen genutzt.

Fragen der **Stufe 1 (Wissen)** fordern Lerner ausschließlich zur Wiedergabe von Fakten oder Definitionen auf und regen die Lernenden damit nicht zu kognitiv anspruchsvollen Aktivitäten an.

Lehrerfragen auf **Stufe 4 (Analyse), Stufe 5 (Synthese) oder Stufe 6 (Bewertung)** erfordern wesentlich anspruchsvollere kognitive Leistungen von den SuS.

Die Forschung von Lipowsky & Hess zeigt, **dass im Unterricht Fragen auf einem geringeren kognitiven Niveau dominieren**, obgleich diese für die kognitive Aktivierung keine hohe Bedeutung haben.

Ein Beispiel zum Thema: Klimawandel

1. Wissen:

– „Nenne drei Ursachen für den Klimawandel.“

(Man gibt bekannte Fakten wieder, z. B. CO₂-Emissionen, Abholzung, Methanausstoß.)

2. Verstehen:

– „Erkläre, warum der Treibhauseffekt zur Erderwärmung führt.“

(Man beschreibt die Zusammenhänge mit eigenen Worten.)

3. Anwenden:

– „Berechne deinen eigenen CO₂-Fußabdruck und überlege, wie du ihn reduzieren kannst.“

(Man nutzt das Wissen in einer praktischen Situation.)

4. Analysieren:

– „Vergleiche zwei Länder hinsichtlich ihrer Klimaschutzmaßnahmen.“

(Man untersucht Unterschiede und Gemeinsamkeiten.)

5. Evaluieren/Synthese

– „Bewerte, ob die aktuellen Maßnahmen der Regierung ausreichen, um das 1,5-Grad-Ziel zu erreichen.“

(Man bildet sich eine begründete Meinung und wägt Argumente ab.)

6. Beurteilung:

– „Entwirf eine Kampagne, um Menschen zu einem klimafreundlicheren Verhalten zu motivieren.“

(Man entwickelt etwas Neues auf Basis des vorhandenen Wissens.)

Moodle – Selbstlernkurs: Bloom's Taxonomie

Wer will mehr?

Denkstufe	Schlüsselwörter	Fragen und Aufgaben
Stufe I: Wissen	wer, was, wie, warum, finde, zeige, buchstabieren, wiederholen, erzählen, aufzählen, beschriften, zuordnen, markieren	Was ist ...?; Wie passierte...?; Wann war ...?; Sage ... auf!; Welcher ...?
Stufe II: Verständnis	vergleichen, erklären, umschreiben, übersetzen, klassifizieren, gegenüberstellen, illustrieren, ableiten	Stelle ... gegenüber!; Wie würdest du ... zusammenfassen?; Gib ... mit eigenen Worten wieder!
Stufe III: Anwendung	anwenden, auswählen, bilden, konstruieren, interviewen, entwickeln, organisieren, planen, identifizieren, experimentieren mit, modellieren, lösen	Wie würdest du ... nutzen?; Welche Beispiele kannst du finden, um ...?; Was wäre das Ergebnis, wenn...?
Stufe VI: Analyse	analysieren, klassifizieren, kategorisieren, unterscheiden, vereinfachen, schlussfolgern, Vermutungen formulieren	Wie verhält sich ... zu ...?; Warum denkst du, dass ...? Welche Schlussfolgerungen kannst du ziehen?
Stufe V: Synthese	bilden, kombinieren, herstellen, einschätzen, sich vorstellen, konstruieren, eine Theorie aufstellen, adaptieren, testen, Lösungen vorschlagen	Schlage eine Alternative vor!; Erfinde ...!; Wie könnte man deinen Plan modifizieren?; Sage das Ergebnis voraus!; Konstruiere ein Modell!
Stufe VI: Beurteilung	wählen, kritisieren, bewerten, verteidigen, interpretieren, widerlegen, einschätzen, ableiten, beweisen, empfehlen	Was ist deine Meinung zu ...!; Was würdest du empfehlen? Schätze die Bedeutung von ... ein!

SEK1-PAE-Flint / Selbstlernkurse

 **Selbstlernkurse**

Verzeichnis Einstellungen Mehr ▾

Als erledigt kennzeichnen

Bearbeiten

- 
 -  Gedanken zur Differenzierung.pptx
 -  Selbstlernkurs_Blooms Taxonomie.pdf

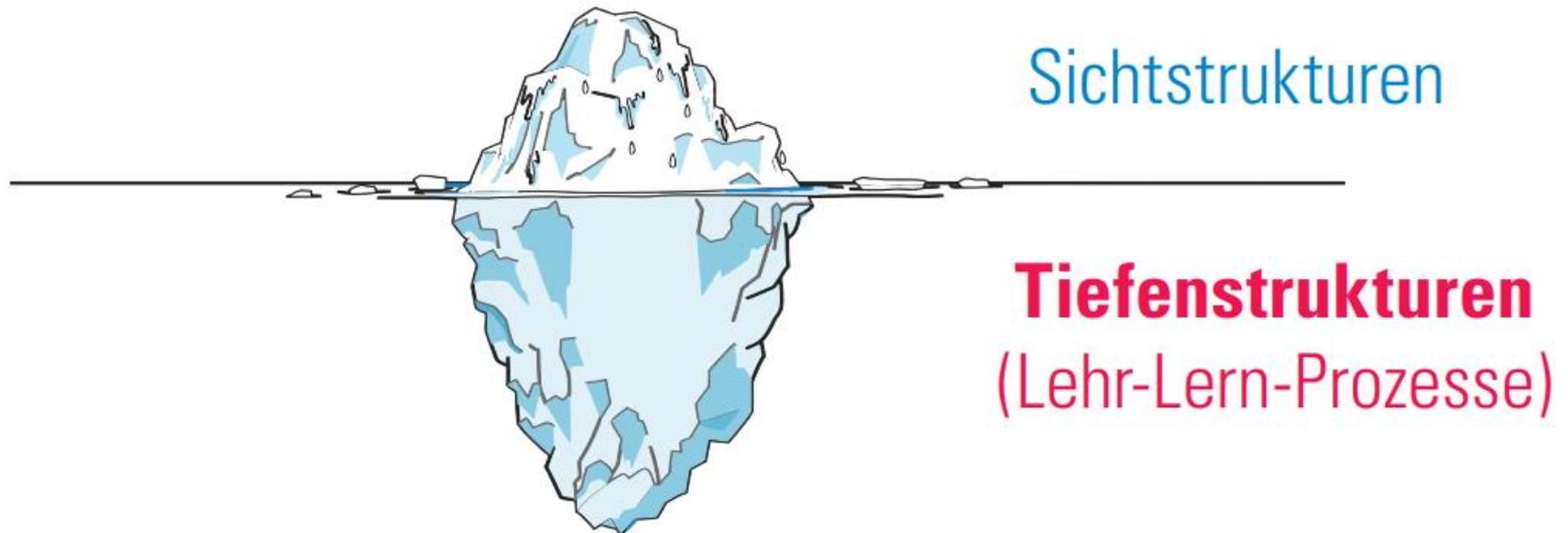


Abbildung 4: Eisberg-Metapher Sicht- und Tiefenstrukturen

Kognitive Aktivierung – *Der heimliche Star*

Kognitive Aktivierung „regt die Lernenden zur vertieften Auseinandersetzung mit dem Lerngegenstand und zu **mentaler Selbstständigkeit** an, um eine erfolgreiche **Integration neuer Wissensinhalte** in bestehendes Wissen zu erreichen.“

(Lipowsky et al. 2009)

Auswahl von Aufgaben

- auf Vorwissen aufbauend
- zum Nachdenken anregend
- +1 (Wigotski)

Implementation im Unterricht

- Möglichst selbstständige Arbeit
- Kompetenzorientierung
- Einbezug von Schülerideen

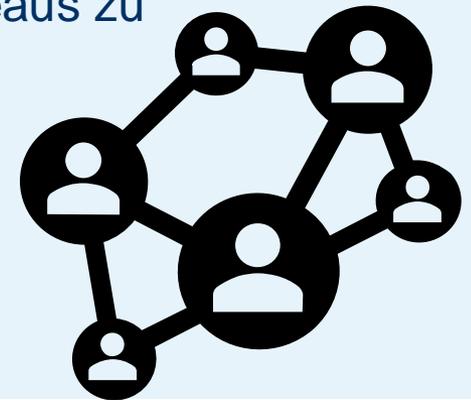
Der größte Wirkfaktor im Unterricht sind die Lernenden.

Ziel einer guten Differenzierung ist es, dass möglichst viele Lerner lernwirksamen Unterricht erfahren. Ob ein Unterricht lernwirksam ist, oder nicht, entscheidet sich an den **Tiefenstrukturen**.

- **Differenzierung nach unten** bedeutet nicht, dass ich die Aufgaben nur vereinfachen muss. **Auch einfache Aufgaben müssen kognitiv aktivierend sein.**(Anforderungsbereiche I-III Wiedergeben, Anwendung/Übertrag Problemlösendes Denken/Reflexion)
- **Differenzierung nach oben** meint nicht, dass die Lerner mehr machen müssen. **Es meint, dass sie kognitiv mehr herausgefordert werden müssen.**
- **Differenzierung** kann auch konstruktive Unterstützung meinen.

Grundelemente einer gelungenen Differenzierung:

- Nicht zu viele Methoden, nicht zu viele inhaltliche Zugänge oder mehr als 2-3 Niveaus
- Nur **phasenweise Differenzierung**; gemeinsamer Einstieg, differenzierte Erarbeitung, gemeinsame Sicherung, differenzierter Transfer
- Zusammenführung unterschiedlicher Zugänge und Niveaus zu einem gemeinsamen Ergebnis (**Fundamentum**)



Vor der Mittagspause –
In case of kidnapping ...

Welche **5 Dinge** würde die
Polizei bei dir zuhause finden, die
typisch für dich sind.

Top Secret!

Who is who?

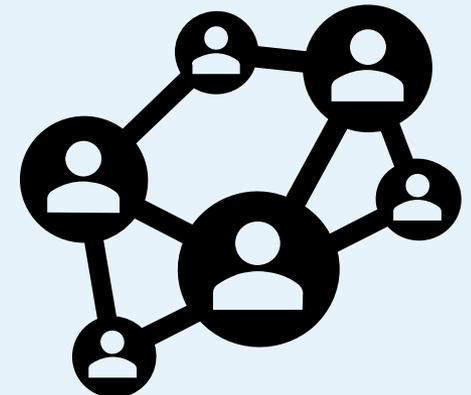
Output: Differenzierung

Eigene Schwerpunkte setzen, gemeinsam Ideen sammeln

1.) **Galeriegang:** Ideen zur Differenzierung

2.) **Im Team:** Erarbeitet Möglichkeiten der Differenzierung zu zwei verschiedenen Themen.

3.) **LiV Café:** Die Teams stellen ihre Ideen zur Differenzierung vor.



Stop & Swap Cards –

Wiederholungen helfen beim Lernen

1. Semester -
Wiederholung



Erkläre ...
... die **Sichtstrukturen** im Unterricht.



Thesenbildung

Überlegt euch zu zweit, wie eine These zu unserem Modul heute aussehen könnte.
(Stichworte)

