

# Guter Unterricht

## Unterrichtsplanung

Dr. Maike Abshagen

September 2021



Institut für Qualitätsentwicklung  
an Schulen Schleswig-Holstein  
des Ministeriums für Bildung,  
Wissenschaft und Kultur  
des Landes Schleswig-Holstein

# Guter Unterricht – Kompetenzorientierung als Maßstab für guten Unterricht

- **Ansehen in Eigenlernzeit**
- Vortrag über *Guter Unterricht & Unterrichtsplanung*
- Nutze die Präsentation als Ergänzung
- Dr. Maike Abshagen (Leiterin der Abteilung „Ausbildung“ am IQSH)
- [www.youtube.com/watch?v=y3gKaKhDTNQ](http://www.youtube.com/watch?v=y3gKaKhDTNQ)



## BASISWISSEN LEHRERBILDUNG:

# Schule und Unterricht Lehren und Lernen

Mit Beiträgen u. a. von:

Jürgen Baumert

Bettina Hannover

Michaela Köller

Olaf Köller

Mareike Kunter

Hilbert Meyer

Jens Möller

Thomas Riecke-Baulecke



# Grundlage für die Ausbildung

Doris Holzberger & Mareike Kunter

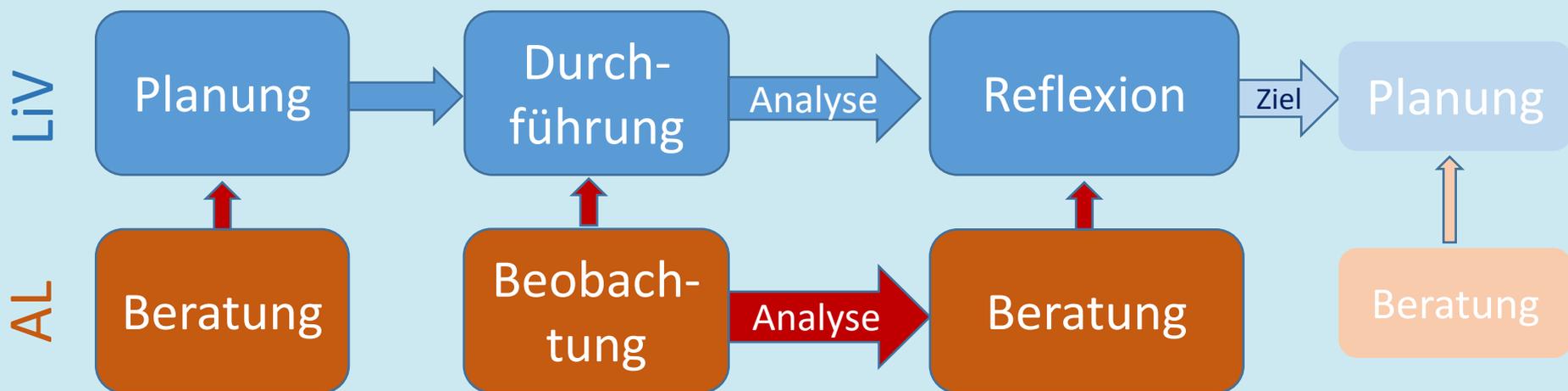
**Unterricht aus der Perspektive der Pädagogischen Psychologie  
und empirischen Unterrichtsforschung**

- |  |    |
|--|----|
| 1 Was ist guter Unterricht?  | 39 |
| 2 Sicht und Tiefenstrukturen des Unterrichts                                     | 41 |
| 3 Drei grundlegenden Dimensionen der Unterrichtsqualität                         | 43 |
| 4 Empirische Forschungsbefunde zu Effekten unterschiedlicher Unterrichtsmerkmale | 45 |
| 5 Fazit und Perspektiven   | 48 |

# Qualitätsvolle Lehr-Lernsituationen

Lehr-Lern-Situationen sind dann qualitativ, wenn sie **für alle** Schülerinnen und Schüler **lernwirksam** sind, d. h. wenn alle Schülerinnen und Schüler ihre fachlichen, sozialen und methodischen Kompetenzen effektiv und zielgerichtet vertiefen oder erweitern.

# Fokus von Lehr-/Lernsituationen

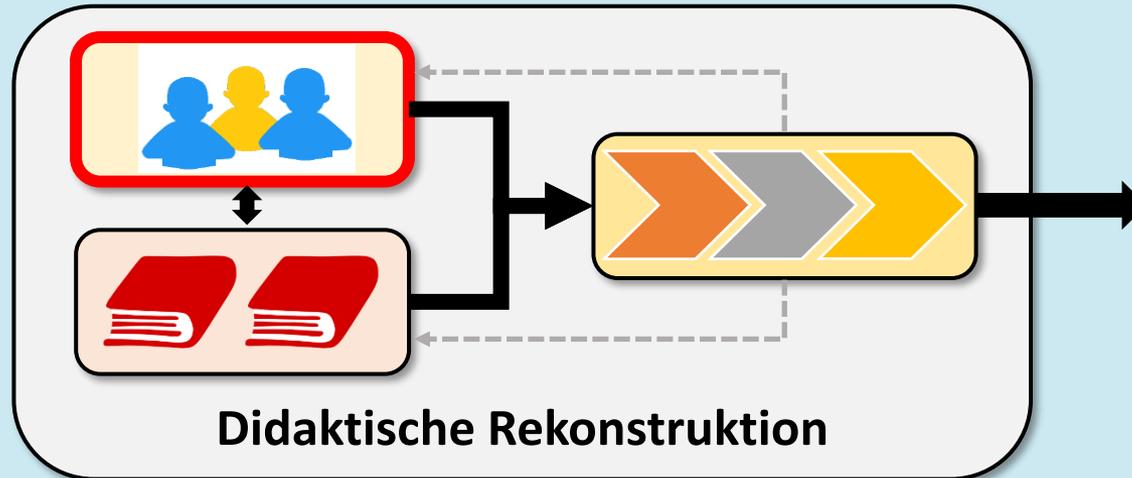


# 1. Planung

- Planung einer Einheit, Ableitung von Einzelzielen – didaktische Rekonstruktion
- Planung einer Stunde – Prozessmodell

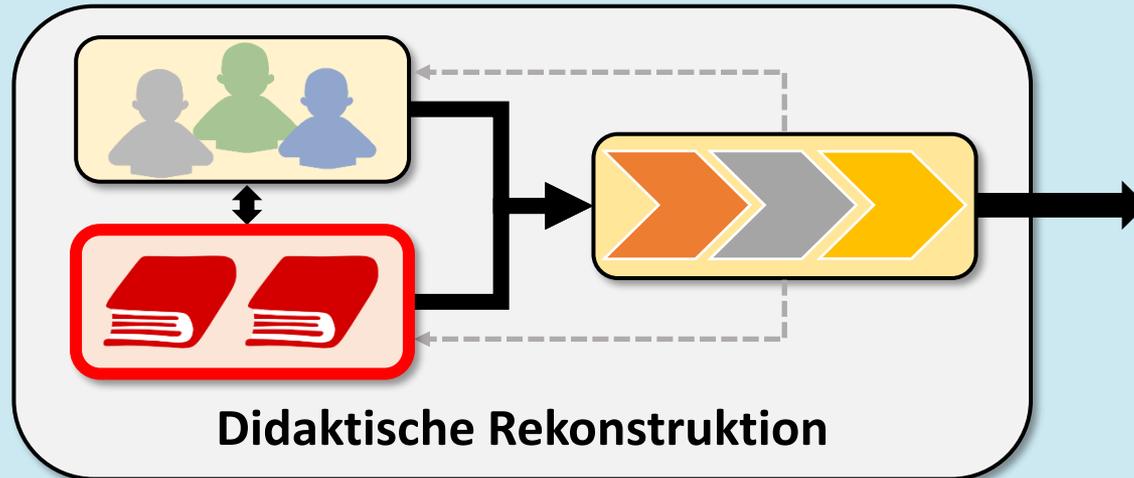
# 1. Planung

## Lernende berücksichtigen



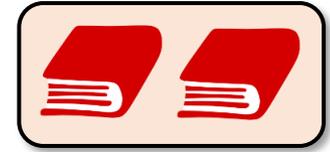
# 1. Planung

## Fachliche Klärung herbeiführen



# 1. Planung

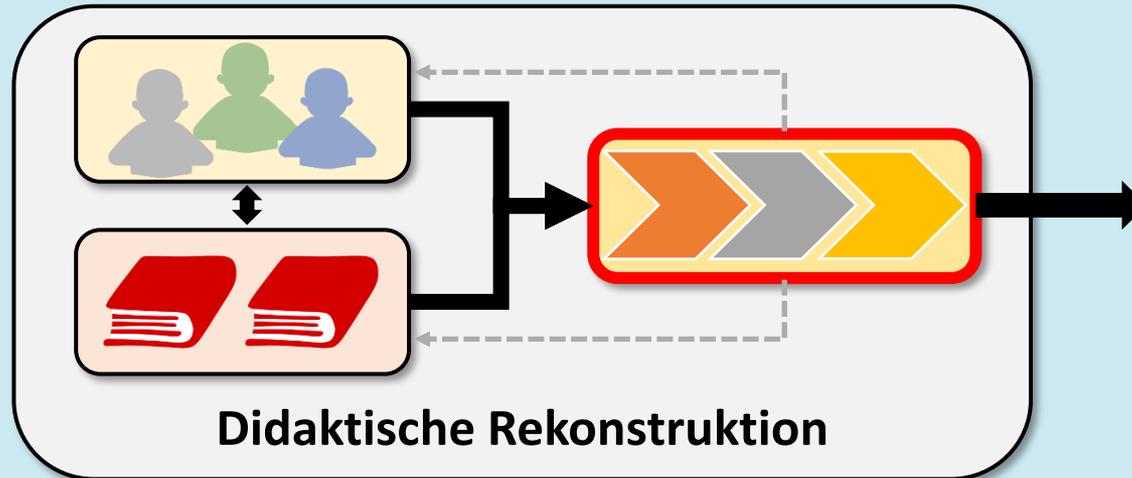
## Rahmenbedingungen beachten

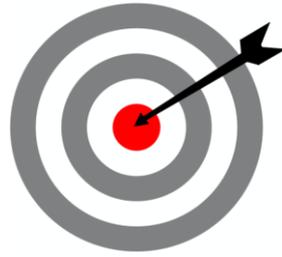


Schulinternes  
Fach-  
curriculum

# 1. Planung

## Zieltransparenz anlegen

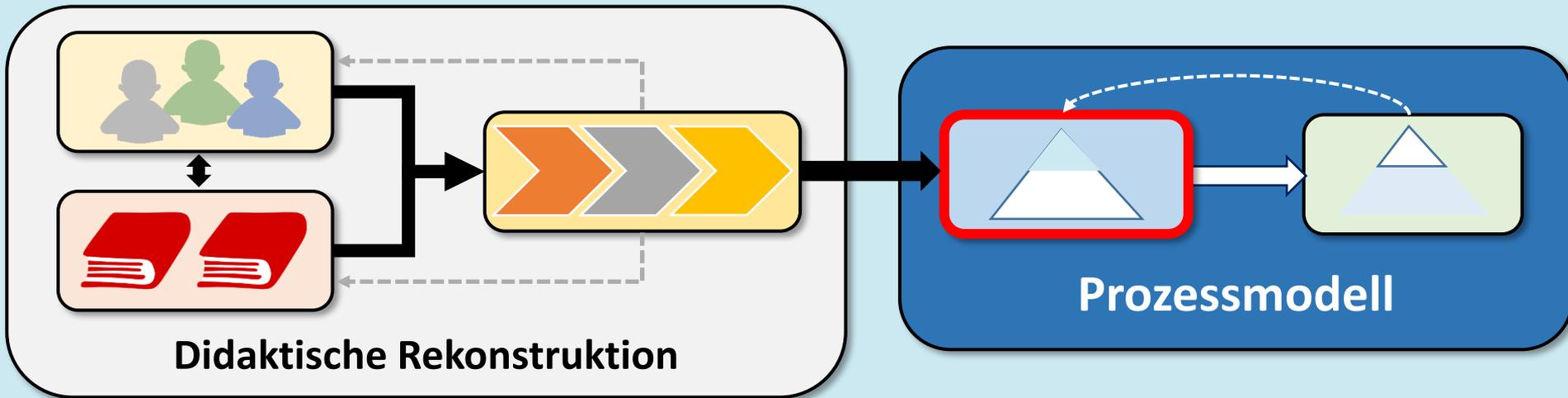




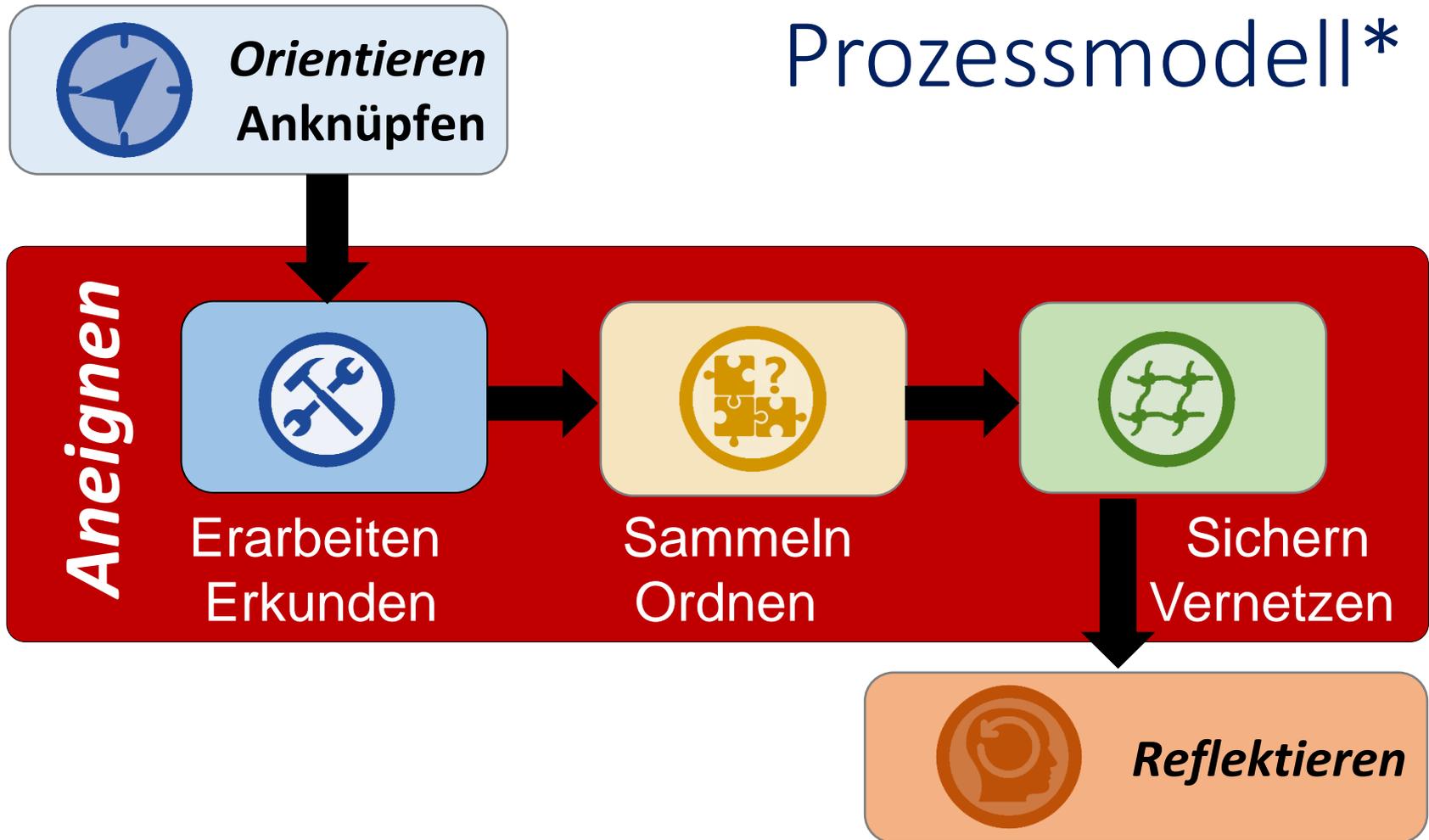
**S**pezifisch  
**M**essbar  
**A**bgestimmt  
**R**ealistisch  
**T**erminiert

# 1. Planung

## Tiefenstrukturen verankern



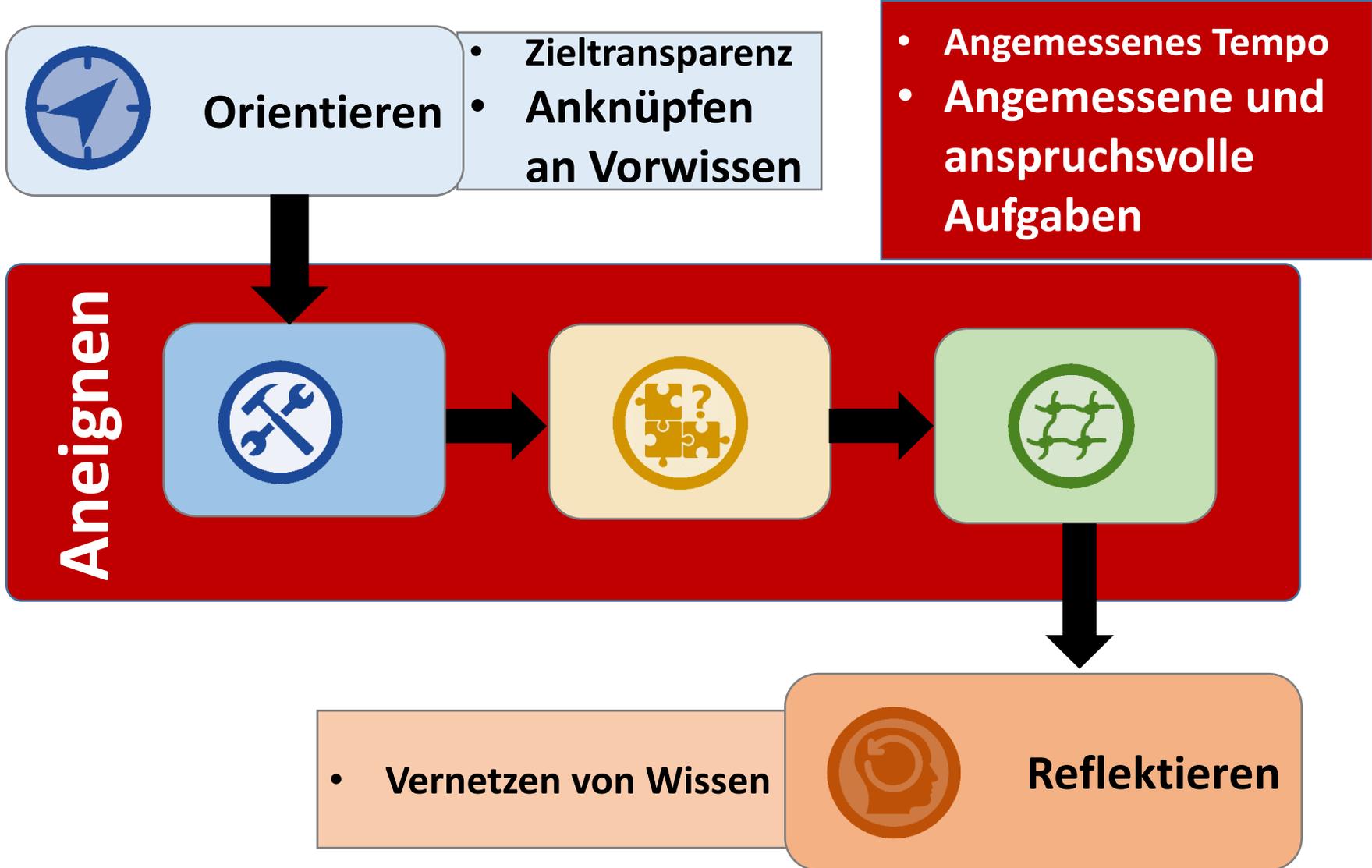
# 1. Planung Prozessmodell\*



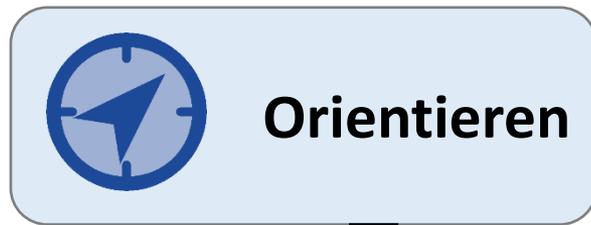
\*Orientieren/Aneignen Reflektieren: Modell der Sonderpädagogik

Anknüpfen, Erarbeiten/Erkunden, Sammeln/Ordnen, Sichern, Reflektieren: Hußmann, S., Leuders, T., Barzel, B. & Prediger, S. (2011)

Bereits Herbart und Schüler (1776-1840): Anknüpfen, Wissen anbieten, Wissen einordnen, üben

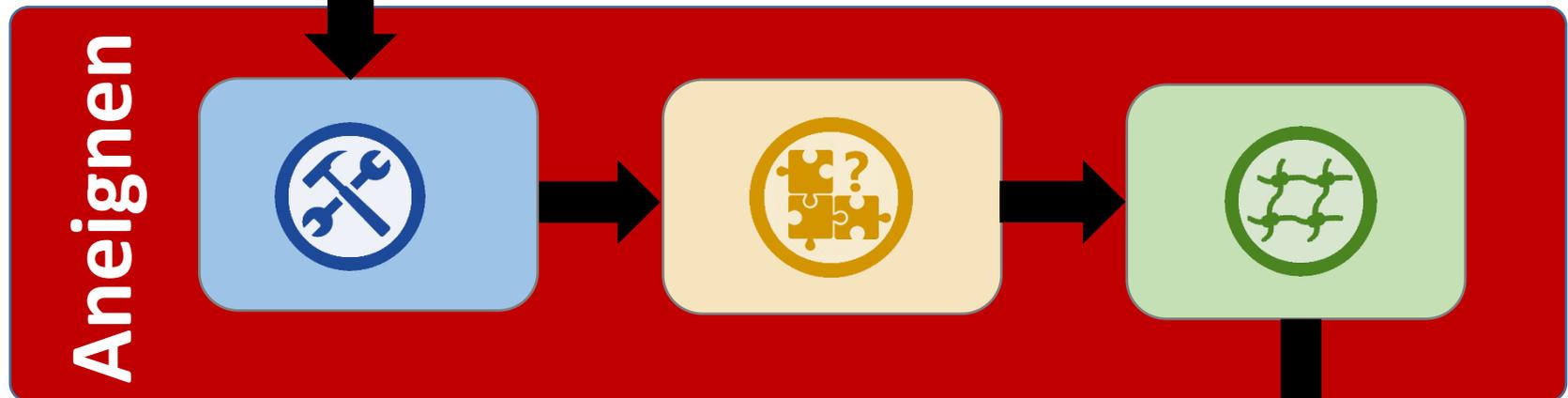


# Kognitive Aktivierung



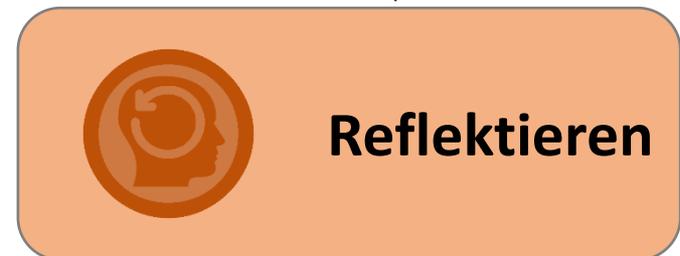
## Klassenführung

- Wahrnehmen aller SuS
- reibungslosen Ablauf gewährleisten
- Roten Faden transparent machen

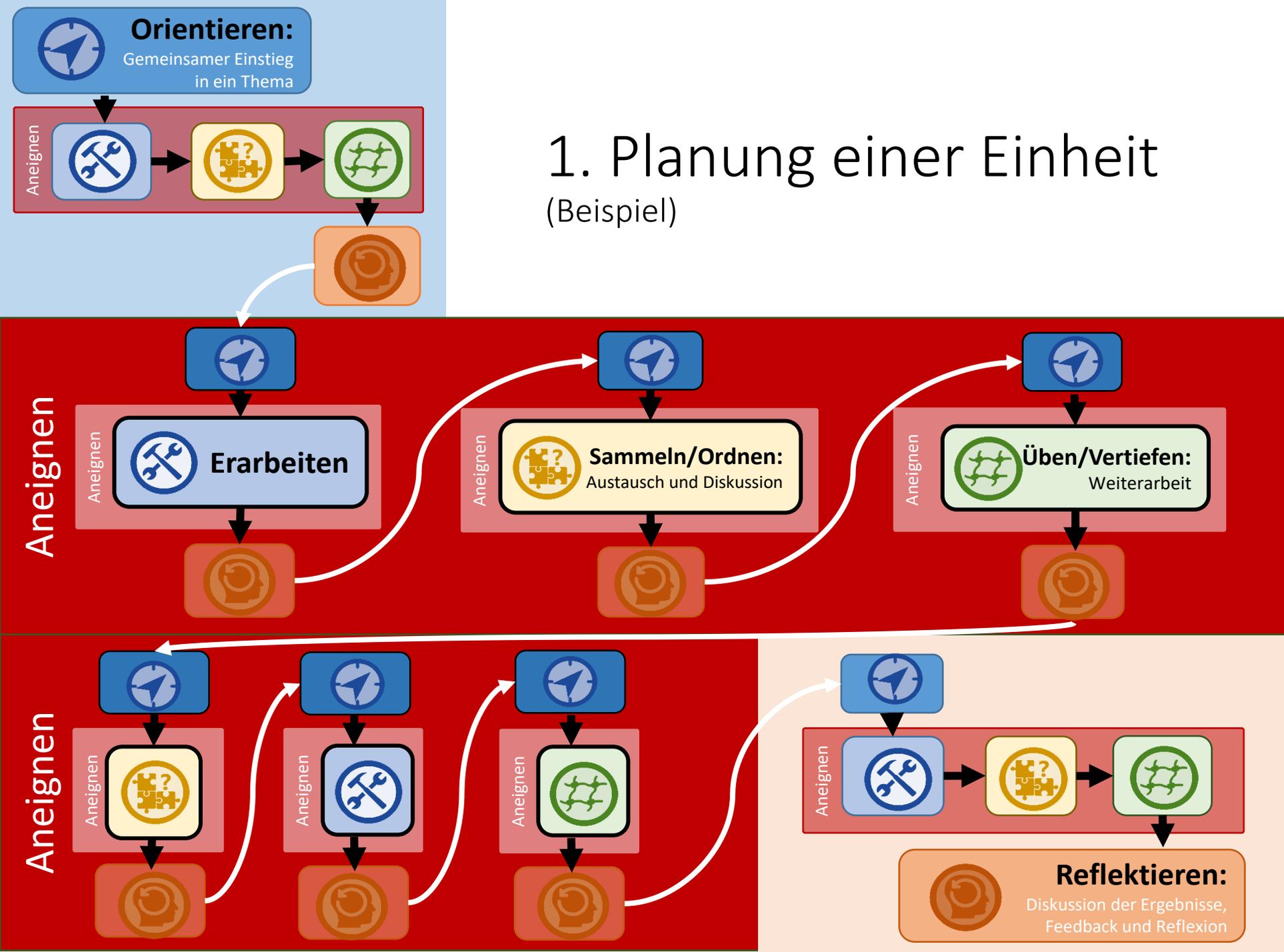


## Konstruktive Unterstützung

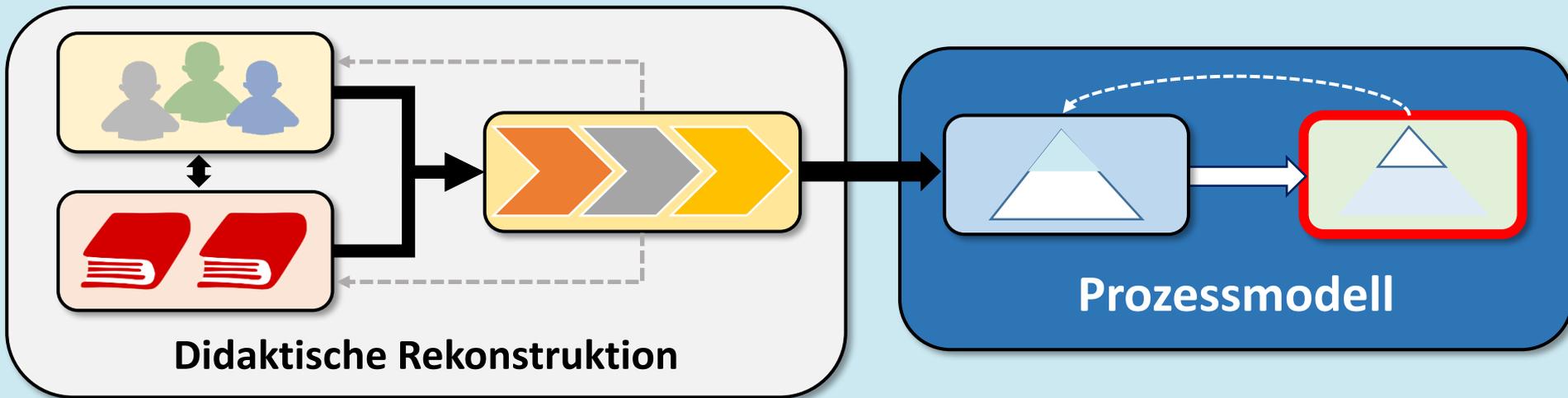
- Schwierigkeiten wahrnehmen
- Alle SuS einbinden
- Nutzen von Fehlern
- Formatives Feedback



# 1. Planung einer Einheit (Beispiel)



# Unterrichtsplanung



# 2+3. Beobachtung + Analyse

## Feedbackbogen Baden-Württemberg

- Der Unterricht hat einen klaren Fokus auf die zentralen Konzepte, die von den Schülerinnen und Schülern verstanden werden sollen. (Unterricht entspricht den Fachanforderungen)
- Die Lehrperson ermittelt das aktuelle Verständnisniveau der Schülerinnen und Schüler.
- Im Unterricht wird mit Fragen und Aufgaben gearbeitet, die die Schülerinnen und Schüler zum Nachdenken herausfordern.
- Die Schülerinnen und Schüler sind engagiert am Unterrichtsgeschehen beteiligt.
- Das Feedback, das die Lehrperson den Schülerinnen und Schülern gibt, ist zum Weiterlernen hilfreich.

<sup>[1]</sup> Vollständigen Bogen sowie die Handreichung, die die einzelnen Items erklärt, unter [https://zsl-bw.de/\\_Lde/9367656/?LISTPAGE=5441420](https://zsl-bw.de/_Lde/9367656/?LISTPAGE=5441420) (06.08.2021)

# 2+3. Beobachtung + Analyse

- Die Lehrperson unterstützt die Schülerinnen und Schüler individuell in ihrem Lernprozess.
- Die Lehrperson begegnet den Schülerinnen und Schülern mit Wertschätzung und Respekt.
- Die Schülerinnen und Schüler begegnen einander und der Lehrperson mit Wertschätzung und Respekt.
- Der Unterricht verläuft weitgehend störungsfrei.
- Die Lehrperson hat einen guten Gesamtüberblick über das Geschehen im Unterricht.
- Die Unterrichtszeit wird für die inhaltliche Auseinandersetzung mit dem Lernstoff genutzt.

# 2+3. Beobachtung + Analyse

- Kann ich formulieren, worin die Aufgabe besteht?
- Wird mir die Zeit gegeben, die ich brauche, um Dinge zu verstehen?
- Kann ich eigene Gedanken entwickeln? Darf ich Fragen stellen?
- Nehmen die Arbeitsaufträge meine Gedanken auf und helfen mir, tiefer über etwas nachzudenken?
- Bekomme ich Gelegenheit, mich mit anderen auszutauschen, bevor wir alle zusammen darüber sprechen?
- Werde ich dazu aufgefordert, meine Ideen zu notieren und vorzustellen und Dinge zu erklären oder soll ich nur die Antwort zu benennen?
- Was brauche ich, was ich davor gelernt habe?
- Habe ich Zeit gehabt, die Gedanken und Lösungen der anderen nachzuvollziehen?

# Fokus von Lehr-/Lernsituationen

