

Verlaufsplan Sekundarstufe I – Themenbereich 1: Politik betrifft uns.

Mitbestimmung in der Schule – ist das schon Demokratie?	
HI: Die SuS erlangen die Fähigkeit, die Mitbestimmungsmöglichkeiten in der Schule differenziert (Perspektiven: Schüler/innen, Eltern, Lehrkräfte; Kriterien für demokratische Mitbestimmung) und reflektiert (Demokratievorstellung) zu beurteilen.	
1. Mitbestimmung in der Schule – ist das Demokratie?	Diagnose: Demokratievorstellung Material: Schulrecht, Interview, Fragebogen Erschließungskompetenz: Rechtstext erschließen. Urteilskompetenz: kriteriengeleitete Bewertung der Mitbestimmung (Fragebogen).
HI: Die SuS erlangen die Fähigkeit, die Mitbestimmungsmöglichkeiten an ihrer Schule differenziert (Kriterien) zu beurteilen.	
2. Die Klassensprecherwahl – welche Regeln sind demokratisch?	Material: Wahlgrundsätze Erschließungskompetenz: Sachtext erschließen. Urteilskompetenz: Erstellung eines informativen Insta-Posts zu Wahlregeln bei der Klassensprecherwahl (mit Scaffold).
HI: Die SuS erlangen die Fähigkeit, die Bedeutung von Wahlgrundsätzen für die Klassensprecherwahl differenziert (Kriterien: Wahlrechtsgrundsätze) zu beurteilen.	
3. Die Klassensprecher – wer ist der/die Richtige?	Material: Schulrecht, fiktive Personenprofile Erschließungskompetenz: Rechtstexte und Profile erschließen. Urteilskompetenz: Rede für/gegen eine fiktive Kandidaten/in für das Amt der Klassensprecher.
HI: Die SuS erlangen die Fähigkeit, die Kompetenzen und Anforderungen an Klassensprecher/innen differenziert (eigene Kriterien) zu beurteilen.	
4. Die Schüler/innenvertretung – ein unwichtiges Gremium?	Material: Schulrecht, Werbeplakat Erschließungskompetenz: Rechtstexte und Plakate erschließen. Urteilskompetenz: Erstellung eines Werbeplakats zur Mitarbeit in der SV.
HI: Die SuS erlangen die Fähigkeit, die Bedeutung der Schülervertretung differenziert (Perspektive: Lehrkräfte, Schüler/innen; Kriterien: Mitbestimmungsmöglichkeiten) zu beurteilen.	
5. Einführung einer Kleiderordnung – eine notwendige Disziplinierungsmaßnahme?	Material: Schulrecht, Leserbrief Erschließungskompetenz: Rechtstexte und Leserbrief auswerten. Urteilskompetenz: Formulierung eines Leserbriefes (schriftliche Stellungnahme; mit Scaffold)
HI: Die SuS erlangen die Fähigkeit, die Einführung einer Kleiderordnung an der Schule differenziert (Perspektiven: Schüler/innen, Eltern, Lehrkräfte) zu beurteilen.	
6. Die Schulkonferenz – Blockadeinstrument der Erwachsenen? (I)	Material: Schulrecht, Handyverordnung Erschließungskompetenz: Rechtstexte auswerten. Urteilskompetenz: Erstellung eines Rollenprofils für die fiktive Schulkonferenz
HI: Die SuS erlangen die Fähigkeit, die Bedeutung der Schulkonferenz differenziert (Perspektiven: Eltern, Schüler/innen, Lehrkräfte) zu beurteilen.	
7. Die Schulkonferenz – Blockadeinstrument der Erwachsenen? (II)	Methodik: Simulation Urteilskompetenz: Formulierung einer Position zur Handyverordnung. Führung von Verhandlungen. Reflexion: Simulation, Urteilsformulierung etc.
HI: Die SuS erlangen die Fähigkeit, die Bedeutung der Schulkonferenz differenziert (Perspektiven: Eltern, Schüler/innen, Lehrkräfte) zu beurteilen.	
8. Mitbestimmung an der Pestalozzi-Schule – ein Modell für meine Schule?	Abschlussdiagnostik: Schuldemokratievorstellung. Material: Text zur Pestalozzi-Schule in Freiburg Erschließungskompetenz: Informationstexte auswerten. Urteilskompetenz: Erstellung eines Insta-Posts für die SV (Begründung mit Stellungnahme; ohne Scaffold). Reflexion eigener Demokratievorstellung.
HI: Die SuS erlangen die Fähigkeit, Beteiligungsmöglichkeiten an Schulen differenziert (Perspektive: Eltern, Schüler/innen, Lehrkräfte; Kriterien für Schuldemokratie) und reflektiert (Demokratievorstellung) zu beurteilen.	