

Aufgabe 1:

Benennen Sie Schwierigkeiten, die Ihnen bei der Konzeption von Unterrichtseinheiten in Ihrem Arbeitsalltag begegnen. Notieren Sie Ihre Ergebnisse stichpunktartig

Aufgabe 2:

Prüfen Sie die vorliegende Unterrichtseinheit inhaltlich hinsichtlich:

- der Auswahl der Gegenstände vor dem Hintergrund von Thema und Hauptintention der UE sowie den Vorgaben der Fachanforderungen;
- der Förderung von konzeptuellem Deutungswissen und Urteilskompetenz (Umfang: Breite/Tiefe, Verhältnis zueinander);
- der Reihenfolge der Einzelstunden innerhalb der UE (inhaltliche Stringenz, notwendige inhaltliche Voraussetzungen für Folgestunden, didaktischer roter Faden);
- der Steigerung der Urteilsanforderungen im Verlauf der UE (Kriterien, verschiedene Perspektiven, Reflexion);
- ggf. weiterer Aspekte, Besonderheiten, Auffälligkeiten.

Materialien:

- Eigenes Unterrichtsplanung
- Unterrichtseinheit_Politik in der Schule

Aufgabe 3:

- Lesen Sie den Text „Kompetenzorientierte Reihenplanung“ im Politikunterricht von Hagemann (2013).
- Vergleichen Sie die Merkmale einer kontinuierlichen (Kumulativ) und sukzessiven (Sequenz) Reihenplanung anhand der Beispielreihen.
- Erläutern Sie, wie die kompetenzorientierte Reihenplanung zur Förderung der Urteilskompetenz beiträgt.
- Entwickeln Sie Schlussfolgerung für Ihre eigene Unterrichtsplanung.

Materialien:

- Text: Hagemann (2013). Kompetenzorientierte Reihenplanung

Aufgabe 4:

- Planen Sie eine bevorstehende Unterrichtseinheit (ggf. Themenbereich 3: Wirtschaft betrifft uns).
- Formulieren Sie ein Thema und eine Hauptintention für die Einheit sowie für jede Stunde der Einheit.
- Bereiten Sie sich darauf vor, Ihre Einheit vorzustellen

Materialien:

- Powerpointpräsentation
- Eigenes Material

Aufgabe 5:

- Erklären Sie die rechtlichen Rahmenbedingungen, die bei der Einladung von politischen Mandatsträgern in den Unterricht zu beachten sind.
- Stellen Sie dar, welche besonderen Regelungen während der „heißen Phase“ vor Wahlen gelten und wie diese sich von der normalen Einbeziehung von Mandatsträgern in den Unterricht unterscheiden.
- Entwickeln Sie Vorschläge, wie eine Podiumsdiskussion mit politischen Vertretern unterschiedlicher Parteien im Unterricht vorbereitet und durchgeführt werden kann.

Materialien:

- Erlass zur politischen Bildung