

Vorbereitende Hausaufgabe

1. Arbeitsteilige Textvorbereitung:
 - a) Gruppe Didaktische Prinzipien:
 - i. Lesen Sie den Grundlagentext „Ein didaktischer Werkzeugkoffer: Tools für die Planung von Lernumgebungen“ von Wolfgang Sander.
 - ii. Fassen Sie die Didaktischen Prinzipien in jeweils einem eigenen Satz zusammen.
 - iii. Bereiten Sie sich darauf vor Ihre Ergebnisse im Modul vorzustellen.
 - b) Gruppe Didaktisches Modell:
 - i. Lesen Sie den Grundlagentext „Lehr- und lernbar? Urteilsbildung im Politik- und Wirtschaftsunterricht“ von Ulrich Hagemann.
 - ii. Sammeln Sie bis zu sechs (6) Schlagwörter, die den Planungsprozess gemäß dem didaktischen Modell von Kayser/Hagemann beschreiben.
 - iii. Bereiten Sie sich darauf vor Ihre Ergebnisse im Modul vorzustellen.
 2. Sichten Sie die Schaubilder 2, 3 und 6. Notieren Sie sich mögliche Fragen oder Anmerkungen zu den Schaubildern.
 3. Analysieren Sie den Unterrichtsentwurf von Herrn Zube mit Hilfe von Prüfliste 5-24 und notieren sich Ihre Überlegungen in Stichworten.
-

Aufgabe 1 – Tools für den Planungsprozess

1. Austausch in Kleingruppen zur vorbereitenden Hausaufgabe.
2. Präsentation der zentralen Arbeitsergebnisse.
3. Plenum: Erklären Sie den Zusammenhang zwischen Didaktischen Prinzipien und Didaktischen Modellen.
4. Beurteilen Sie die genannten Aspekte hinsichtlich ihrer Bedeutsamkeit für den WiPo-Unterricht.

Aufgabe 2 – Urteilsbildung im Fokus

1. Erarbeiten Sie passende Differenzierungs- und Reflexionsmöglichkeiten zu einem der folgenden Gegenstände:
 - Bundestagswahlen ab 16 Jahren
 - Diätenerhöhung für Bundestagsabgeordnete
 - Flexibilisierung der Elternzeit
 - Kostenlose Kita-Plätze
 - Frauenquote für Unternehmen
 - staatlich verordnete Kartellverbote
2. Stellen Sie eine geeignete Themenformulierung sowie eine Hauptintention zu Ihrer Vorarbeit auf.
3. Formulieren Sie ein gutes SuS-Urteil für ein differenziertes und ein reflektiertes Urteil zum Gegenstand.
4. Reserve: Stellen Sie Überlegungen zur Rolle des Gegenstandes zum Übergang in die Sek II an.

Materialien:

- Schaubilder 3 und 6
- Präsentationsfolien A2

Aufgabe 3 – Planung einer Stunde am konkreten Beispiel

1. Wählen Sie eine Stunde aus der Tabelle der Unterrichtseinheit „Parteien in der BRD“ aus.
 - a) Rekonstruieren Sie die Sachstrukturanalyse und legen den Bedeutungsgehalt der Stunde fest.
 - b) Stellen Sie eine zur Thematisierung passende Hauptintention (Differenzierung und Reflexion) auf.
2. Planen Sie zur ausgewählten Stunde eine problemorientierte und kontroverse Unterrichtsstunde.
3. Beschreiben Sie geeignetes Material für Einstieg, Erarbeitung (ggf. Prüfmaterial) sowie passende Arbeitsaufträge (Schaubild 3).
4. Formulieren Sie ein gutes SuS-Urteil zu der geplanten Stunde (Differenzierung + Reflexion).
5. Reserve: Stellen Sie Überlegungen zur Rolle der Stunde/Unterrichtseinheit zum Übergang in die Sek II an.
6. Halten Sie Ihre Ergebnisse digital fest und bereiten Sie sich darauf vor, diese zu präsentieren.

Materialien:

- Schaubilder 1, 2, 3, 6, 8/2
- Präsentationsfolien A1 und A2
- Dokument Reihenplanung „Parteien in der BRD“

Aufgabe 4 – Planungsschritte reflektieren

- a) Formulieren Sie für sich selbst zentrale Planungsschritte bei der Entwicklung einer Unterrichtsstunde/Unterrichtseinheit in der Sek I. Gehen Sie auf folgende Punkte ein:
 - Rolle der Sachstrukturanalyse
 - Rolle der Thematisierung
 - Rolle des differenzierten und reflektierten Urteils
 - Unterschied Sek I und Sek II
- b) Reflektieren Sie, inwieweit Sie mit der Prüfliste 6-24 grobe Planungsfehler vermeiden können.

Materialien:

- Präsentationsfolien A1 und A2
- Schaubilder 1, 2, 3, 6, 8/2
- Prüfliste 6-24

Aufgabe 5 – Thesenprüfung

1. Formulieren Sie mögliche Thesen, die sich aus den letzten beiden Ausbildungsveranstaltungen ergeben.

Nachbereitende Hausaufgabe:

1. Lesen Sie sich die Informationen zur Thesenprüfung im LiV Moodle sowie die „Musterthese Wirtschaft/Politik“ durch und notieren Sie sich mögliche Thesen, die sich aus den Inhalten der heutigen Ausbildungsveranstaltung ergeben.
2. Ziehen Sie Rückschlüsse auf die Anlage eines guten Unterrichtseinstiegs, die sich aus den Modulen A1 und A2 ergeben.
 - a. Wie sollte dieser gestaltet sein?
 - b. Welchen Beitrag liefert der Planungsprozess (Sachstrukturanalyse, Thematisierung, HI) für den Einstieg?