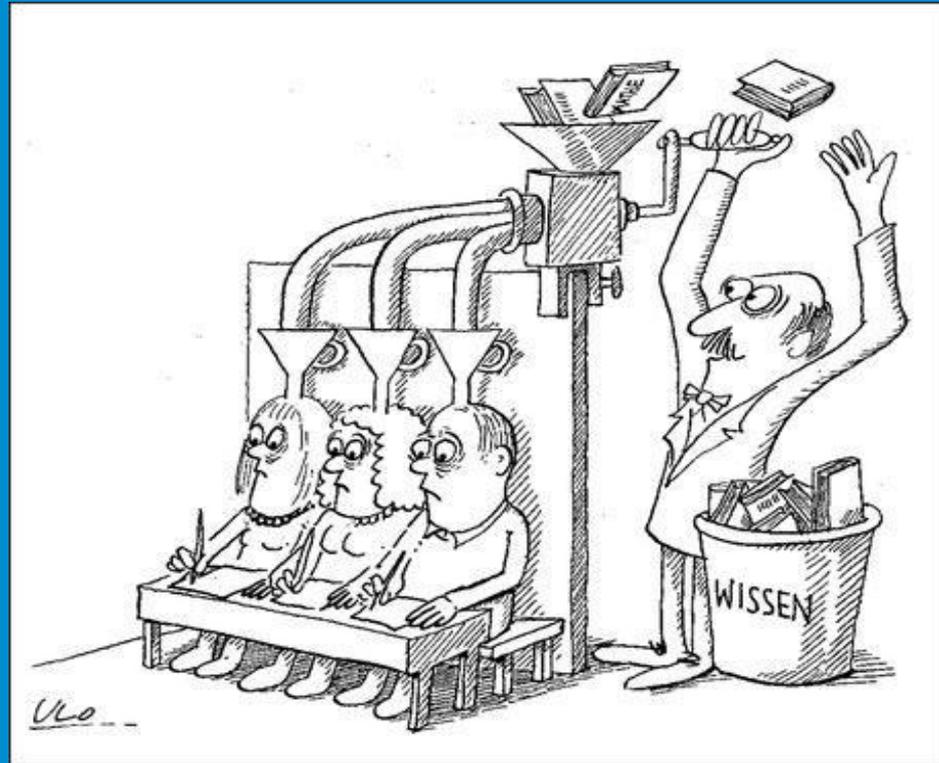


# Herzlich Willkommen zum Modul: Unterricht methodisch gestalten I



<https://ulo-comics.jimdo.com/p%C3%A4dagogisches/>

Beate Simon, Studienleiterin Pädagogik  
09. Oktober 2024



Institut für Qualitätsentwicklung  
an Schulen Schleswig-Holstein

# Planung für heute

- 1) **Stimmungsrunde**
- 2) Unterrichtsbesuch und Reflexion
- 3) Übersicht Methodenformen und Kompetenzen
- 4) Erfahrungen mit Sozialformen
- 5) Kooperatives Lernen
- 6) Sozialformen
- 7) Verschiedene Methoden

# Warm Up: Chat-Impro

In deinem Schreibtisch  
entdeckst du ein längst  
vergessenes Geheimfach.  
Was ist drinnen?

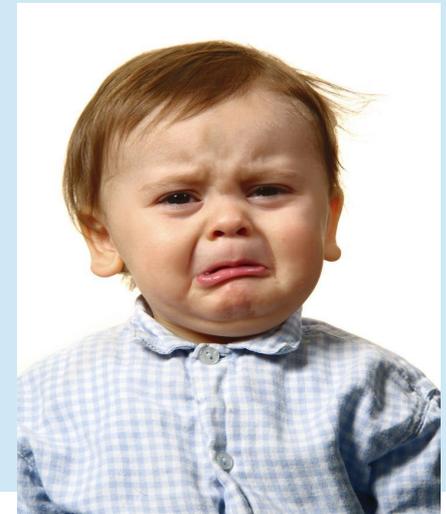
## Schmunzelecke

Supervisor: Do you have any special skills?  
Me: Look, a turtle!



# Stimmungsrunde

Wie geht es euch? Was läuft gut, was nicht?

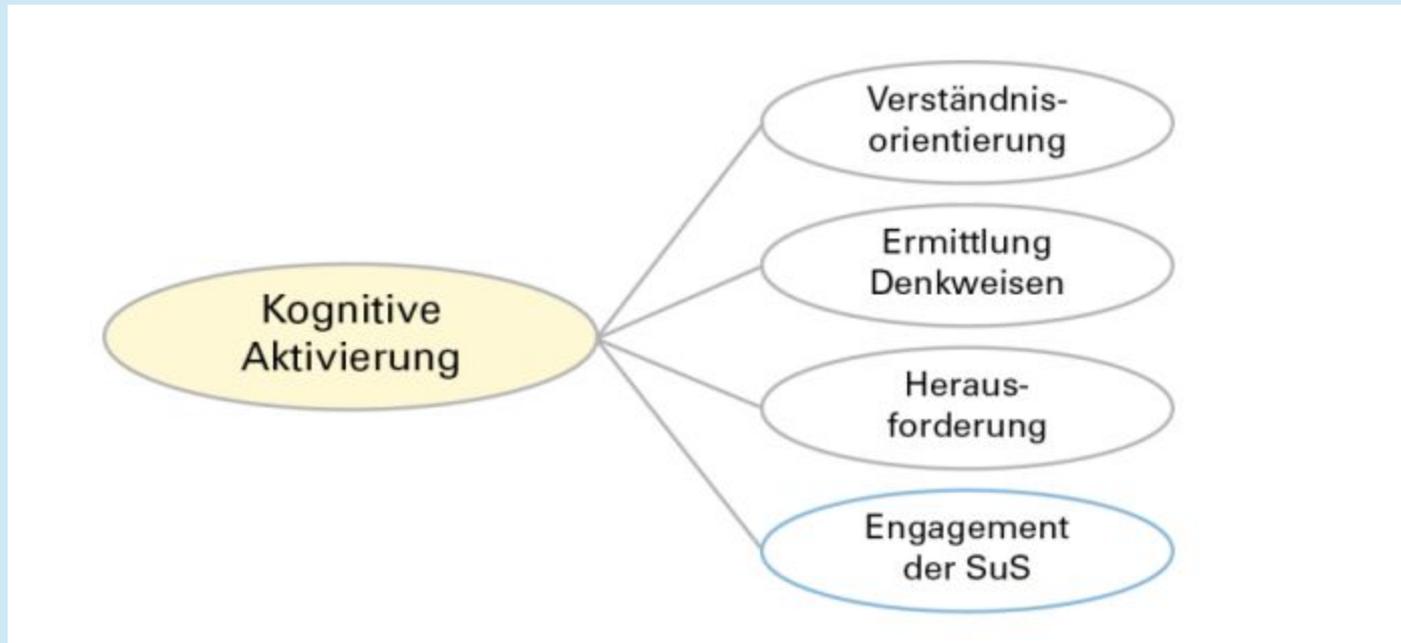


# Planung für heute

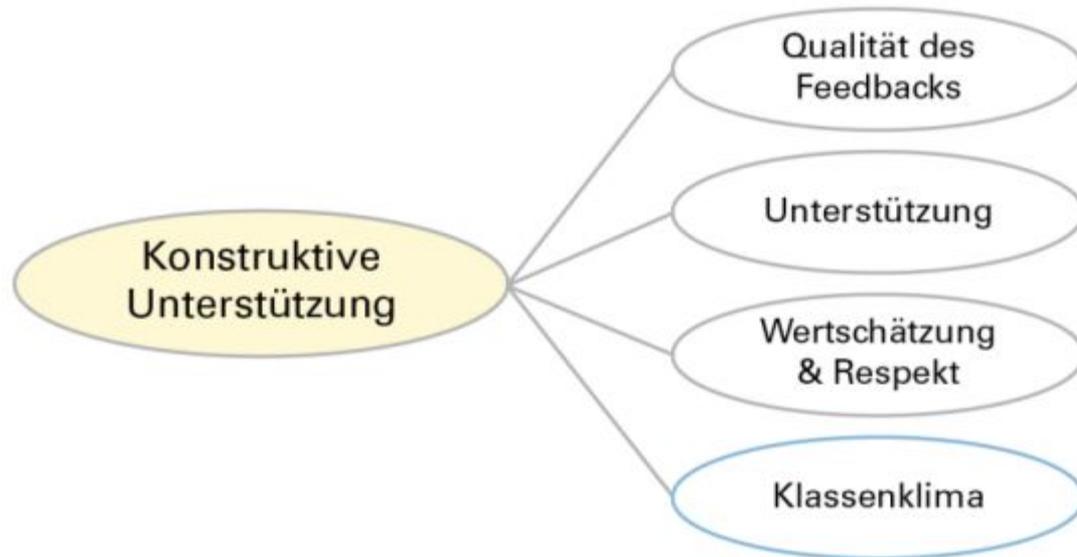
- 1) Stimmungsrunde
- 2) Unterrichtsbesuch und Reflexion**
- 3) Übersicht Methodenformen und Kompetenzen
- 4) Erfahrungen mit Sozialformen
- 5) Kooperatives Lernen
- 6) Sozialformen
- 7) Verschiedene Methoden



1. Gewünschte Beobachtungsschwerpunkte
2. Einteilung Beobachtungsschwerpunkte des [Beobachtungsbogens](#) (Nachfragen klären)
3. Mit dem gelesenen Unterrichtsentwurf im Klassenraum einfinden
4. Nach der Hospitation: 5 Minuten Pause, 10 Minuten Vervollständigung Notizen

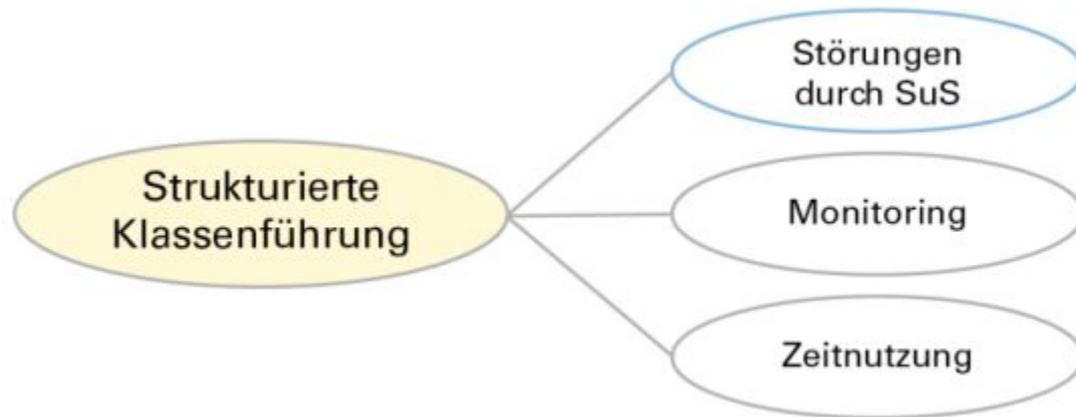


# Vorbereitung Unterrichtsbesuch



# Vorbereitung Unterrichtsbesuch IQ.SH

Institut für Qualitätsentwicklung  
an Schulen Schleswig-Holstein

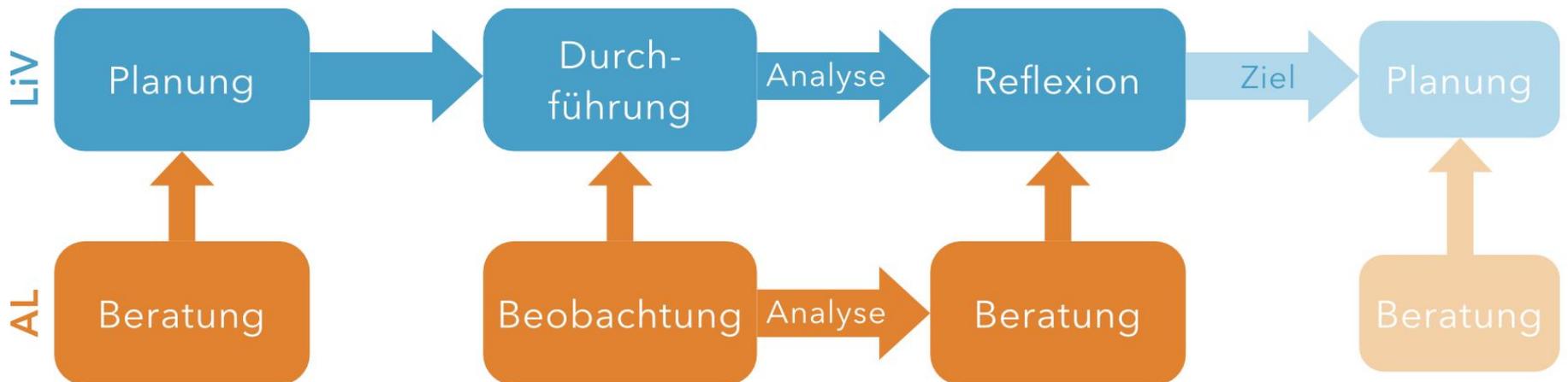


1. Zuerst reflektiert die/die Gastgeberin ihre/seine Stunde. **10 Min**
2. Gebt Feedback gemäß eures **Beobachtungsauftrags:** **35 Min**
  - Medieneinsatz
  - Lehrkraftverhalten
  - Methodische Entscheidungen
  - SuS-Verhalten
  - Didaktische Entscheidungen
  - Strukturierung des Unterrichts
  - Arbeitsaufträge, Fragetechnik und Gesprächsführung

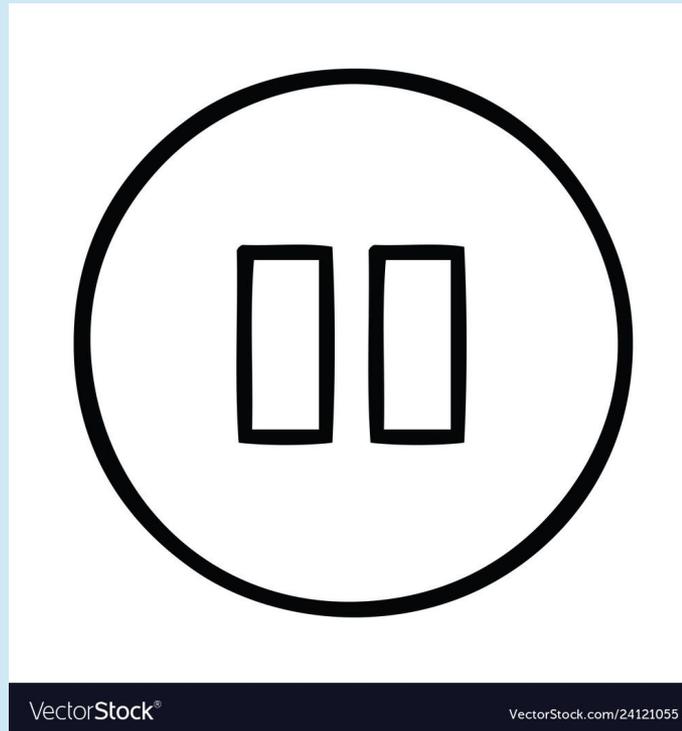
# Feedbackregeln



aus: Handreichung für  
Ausbildungslehrkräfte, S. 17



# 10 Minuten Pause



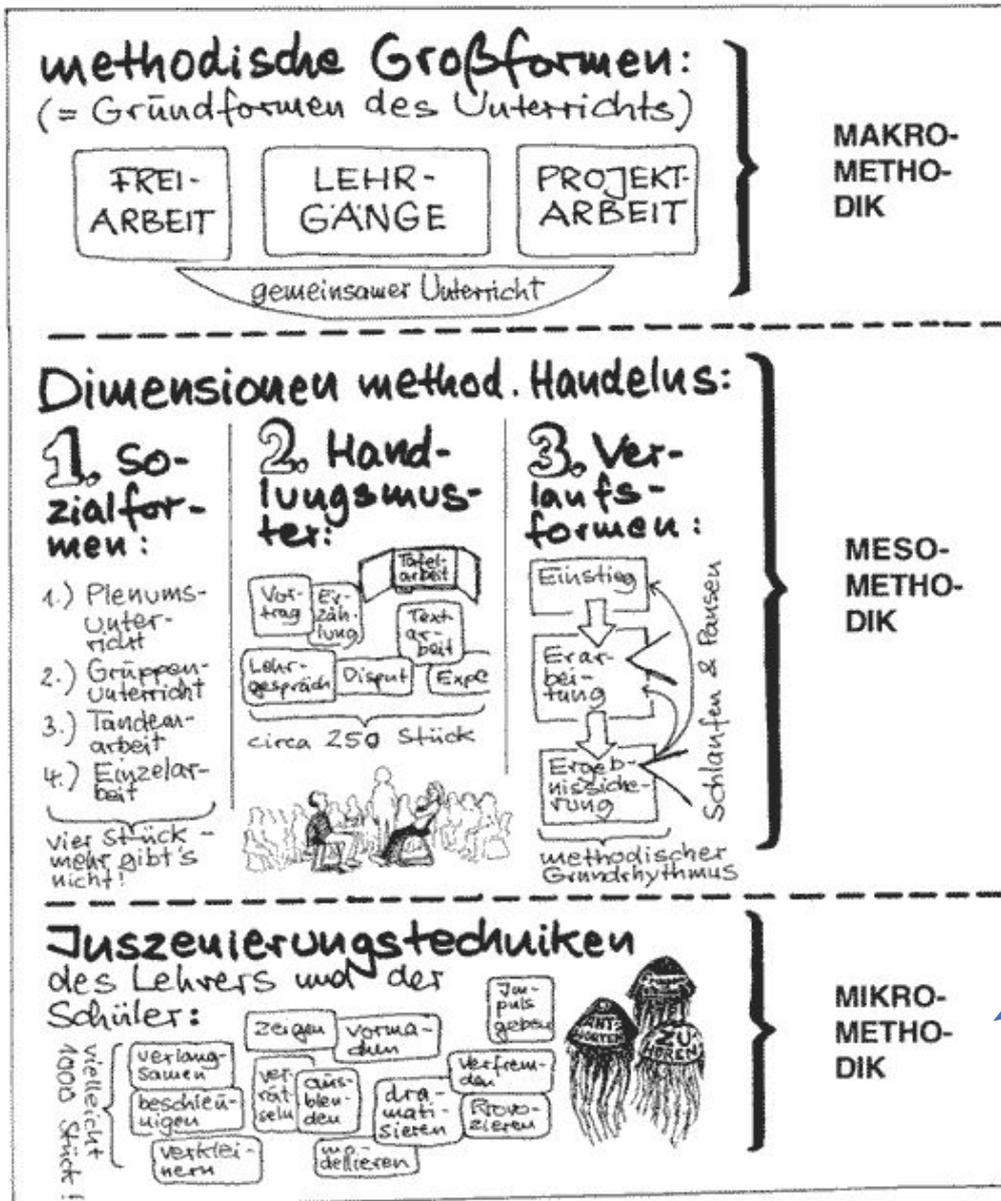
# Planung für heute

- 1) Stimmungsrunde
- 2) Unterrichtsbesuch und Reflexion
- 3) Übersicht Methodenformen und Kompetenzen**
- 4) Erfahrungen mit Sozialformen
- 5) Kooperatives Lernen
- 6) Sozialformen
- 7) Verschiedene Methoden

## Lehrerdienstordnung §4

(1) a) Die persönliche Verantwortung eines jeden Lehrers für die Durchführung seiner Aufgaben wird durch die Gesamtverantwortung des Schulleiters weder aufgehoben noch gemindert. Die Lehrer sind bei **aller Freiheit der Methode** dafür verantwortlich, dass die für die einzelnen Klassen **festgesetzten Lehrziele** erreicht werden.

# Übersicht Methodenformen



vielleicht 1000 Stück!

verlang-  
samen

ver-  
rät-  
seln

aus-  
blei-  
den

ver-  
frem-  
den

vor-  
ma-  
chen

dra-  
ma-  
ti-  
sieren

Provo-  
zieren

auf-  
deut-  
lichen

Zeigen

Jus-  
puls  
geben



MAKRO-  
METHO-  
DIK

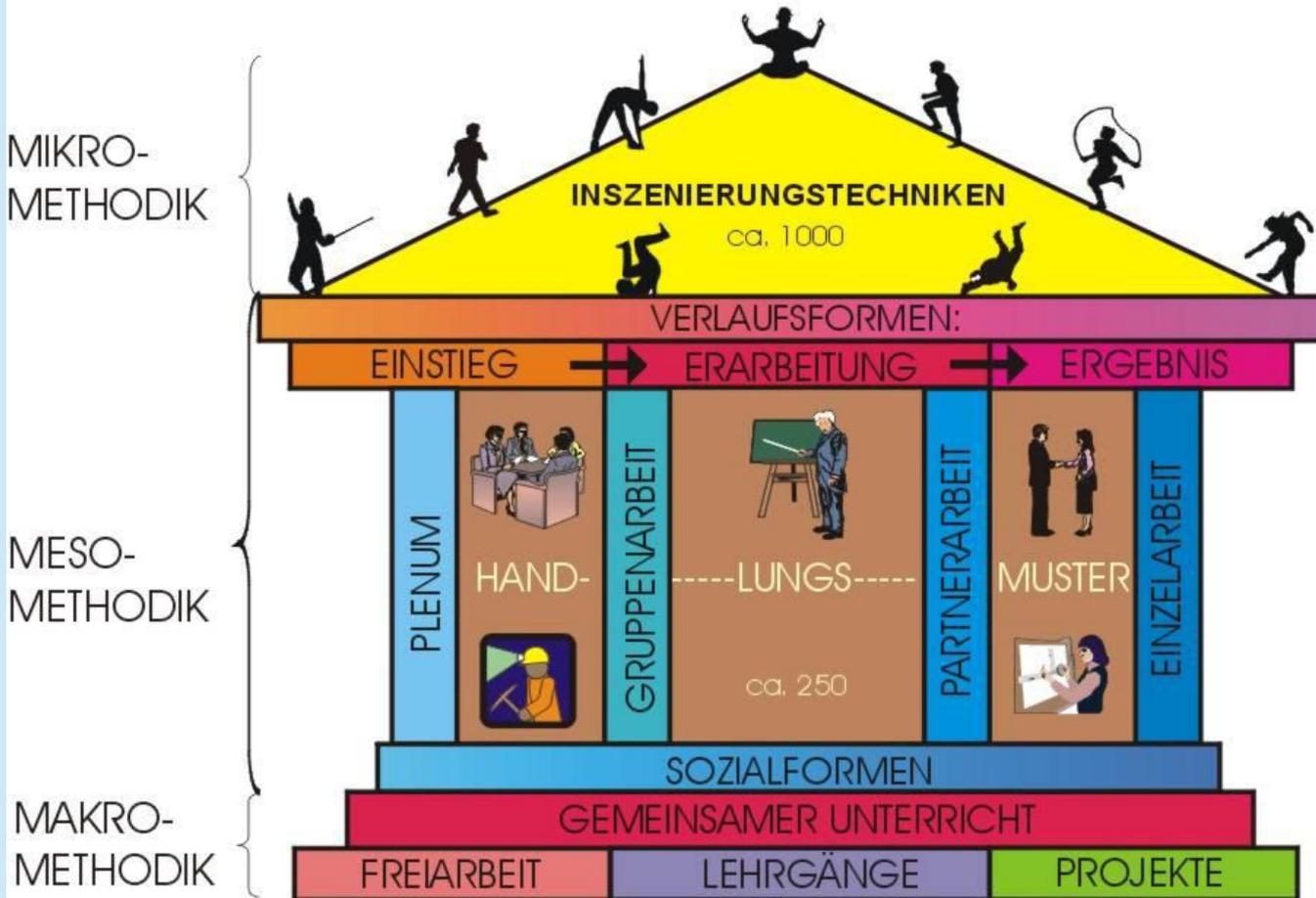
MESO-  
METHO-  
DIK

MIKRO-  
METHO-  
DIK

Modul: Unterricht  
methodisch  
gestalten II

Modul: Unterricht  
methodisch  
gestalten I

# METHODEN-TEMPEL



# Methoden und Kompetenzen

Methoden und Kompetenzbereiche		
Sachkompetenz	Urteilskompetenz	Sozial- bzw. Handlungskompetenz
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einzelarbeit</li> <li>• Lehrervortrag</li> <li>• Kartenabfrage</li> <li>• Schülerpräsentation</li> <li>• Galeriegang</li> <li>• Pick-up-Methode</li> <li>• Mindmapping</li> <li>• Abtreppmethode</li> <li>• Zahlenmethode</li> <li>• Filmanalyse</li> <li>• WebQuest</li> <li>• Lernzirkel</li> <li>• Portfolio</li> <li>• „Vier-Fragen-Deutung für Schaubilder“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brainstorming</li> <li>• Diskussion</li> <li>• Punktabfrage</li> <li>• Fishbowl</li> <li>• Pro-Kontra-Debatte</li> <li>• Kriterienorientierte Bewertung von Sachtexten</li> <li>• Expertenbefragung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partnerbriefing</li> <li>• Lerntempoduett</li> <li>• Kooperatives Partnerinterview</li> <li>• Drei-Schritt-Interview</li> <li>• Partnerpuzzle</li> <li>• Venn-Diagramm</li> <li>• Gruppenarbeit</li> <li>• Placemat</li> <li>• Schreibgespräch</li> <li>• Gruppenpuzzle</li> <li>• Gruppenmix</li> <li>• World Cafe</li> <li>• Planungsgespräch</li> <li>• Redekette</li> <li>• Sitzkreis</li> <li>• Rollenspiel</li> <li>• Erkundung</li> <li>• Streitschlichtungs-gespräch</li> <li>• Meinungsumfrage</li> <li>• Moderation von Gruppengesprächen</li> </ul>
<p>Planspiel – Wochenplanarbeit – Stationenlernen – Zukunftswerkstatt – Projektunterricht – Experiment – Schüler unterrichten Schüler</p>		

Abb. Nach Wolfgang Mattes

# Planung für heute

- 1) Stimmungsrunde
- 2) Unterrichtsbesuch und Reflexion
- 3) Übersicht Methodenformen und Kompetenzen
- 4) Erfahrungen mit Sozialformen**
- 5) Kooperatives Lernen
- 6) Sozialformen
- 7) Verschiedene Methoden

# Erfahrungen mit Sozialformen

## Vorbereitende Überlegungen:

1. In welcher Sozialform haben Sie während Ihrer eigenen Schulzeit am häufigsten gearbeitet?
2. Welche Sozialform beobachten Sie in Hospitationen am häufigsten?
3. Welche Sozialform wenden Sie am häufigsten in ihrem Unterricht an?
4. Wie lernen Sie am liebsten/am besten?

Einzelarbeit  
Partnerarbeit  
Gruppenarbeit  
Frontalunterricht

(Bitte klebt den entsprechenden Punkt für die Sozialform auf)

# Planung für heute

- 1) Stimmungsrunde
- 2) Unterrichtsbesuch und Reflexion
- 3) Übersicht Methodenformen und Kompetenzen
- 4) Erfahrungen mit Sozialformen
- 5) Kooperatives Lernen**
- 6) Sozialformen
- 7) Verschiedene Methoden

# Kooperatives Lernen

**Aufgabe:** Lesen Sie den Text „**Das Grundprinzip des Kooperativen Lernens**“ (Saum und Brüning). Erledigen Sie auf **S. 13, 14 und 24** die entsprechenden **Arbeitsaufträge**.

Sie können diese Arbeitsaufträge **alleine** lösen, dürfen aber auch in Teams zusammenarbeiten – es geht ja schließlich um Kooperatives Lernen.

Der Arbeitsauftrag auf S. 24 sieht vor, dass Sie **Arbeitsaufträge für morgen** formulieren. Ich möchte nachher eine kleine Runde machen, in der **jeder einen Arbeitsauftrag** kurz vorstellt.

**20 Min**

# Planung für heute

- 1) Stimmungsrunde
- 2) Unterrichtsbesuch und Reflexion
- 3) Übersicht Methodenformen und Kompetenzen
- 4) Erfahrungen mit Sozialformen
- 5) Kooperatives Lernen
- 6) Sozialformen**
- 7) Verschiedene Methoden

# Sozialformen – Der Frontalunterricht

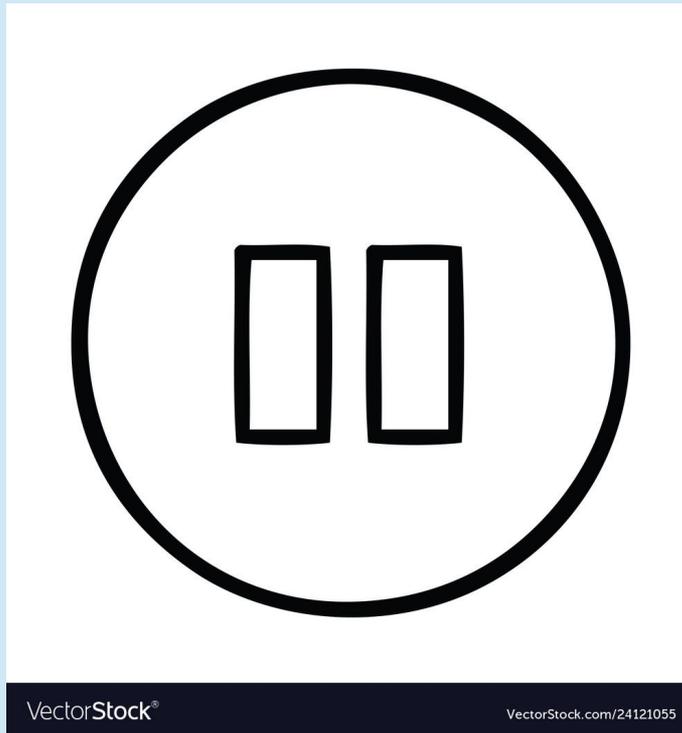
## Aufgaben:

1. Tauscht euch in Kleingruppen über die folgenden Thesen. Formuliert anschließend ein Gruppenfazit.

10 Minuten

- 1) **DER FRONTALUNTERRICHT HAT VIELE VORTEILE.**
- 2) **FRONTALUNTERRICHT FÜHRT ZUR ÜBERFORDERUNG DER LEHRKRAFT.**
- 3) **FRONTALUNTERRICHT IST EINE OBERFLÄCHLICHE DISZIPLINIERUNG DER SCHÜLER\*INNEN.**
- 4) **FRONTALUNTERRICHT IST DIE VERMUTLICH EFFIZIENTESTE FORM DES UNTERRICHTENS.**

# 45 Min. Mittagspause



# Sozialformen



## Aufgaben (im Gruppenpuzzle):

1. Lesen Sie den Ihnen zugewiesenen Text zur Einzelarbeit, Partnerarbeit und Gruppenarbeit 1 + 2 / 3 + 4 / 5 + 6.
  2. Überlegen Sie sich ein **passendes Lernprodukt** (z.B. Tabelle, Mindmap, Text, Skizze, Bild, Diagramm, Experiment, ...) und fertigen Sie es in der **Expertengruppe** an. 45 Min
  3. Bilden Sie **Stammgruppen**, in denen jede Expertenart mindestens einmal vertreten ist und tauschen Sie sich aus. 20 Min
- Alternativ im Plenum!

Aufgabe: Verwenden Sie für die Sicherung gerne das Dokument „**Sozialformen des Unterrichts Sicherungsmatrix (Reader S. 5)**“

**Einzelarbeit**

**Partnerarbeit**

**Gruppenarbeit 1 + 2**

**Gruppenarbeit 3 + 4**

**Gruppenarbeit 5 + 6**



# Planung für heute

- 1) Stimmungsrunde
- 2) Unterrichtsbesuch und Reflexion
- 3) Übersicht Methodenformen und Kompetenzen
- 4) Erfahrungen mit Sozialformen
- 5) Kooperatives Lernen
- 6) Sozialformen
- 7) Verschiedene Methoden**

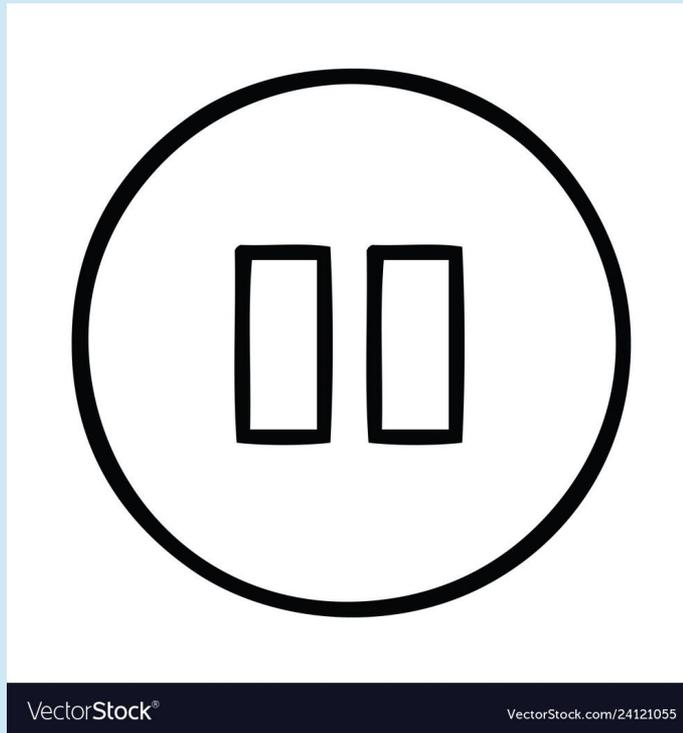
# Verschiedene Methoden

## Aufgabe:

1. Wählen Sie eine der Methoden aus (Im Plenum).
2. Schreiben Sie in Teams eine **Schritt-für-Schritt-Anleitung** für Ihre Kollegen.  
**30 Min**
3. Entwerfen Sie ein **Stundenraster** für eine Stunde, in der Sie Ihre Methode funktional anwenden. Begründen Sie hier kurz Ihre Entscheidung für diese Methode.  
**30 Min**
4. Formulieren Sie drei Fragen (inklusive Antwortmöglichkeiten), die Sie der Gruppe im Anschluss an Ihre Präsentation in einem **Quiz** stellen.  
**15 Min**

- **Fishbowl-Diskussion**
- **Lerntempoduett**
- **Fantasiereise**
- **Kugellager**
- **Schreibgespräch**
- **Galeriegang**
- **Gruppenpuzzle**
- ...

# 10 Min Pause



# Verschiedene Methoden

## - Präsentation -

### Aufgabe:

1. Präsentieren Sie Ihre **Schritt-für-Schritt-Anleitung** und im Anschluss Ihr **Stundenraster** sowie die Begründung für die Anwendung.
2. Führen Sie anschließend mit der Gruppe Ihr **Quiz** durch.

- **Fishbowl-Diskussion**
- **Lerntempoduett**
- **Fantasiereise**
- **Kugellager**
- **Schreibgespräch**
- **Galeriegang**
- **Gruppenpuzzle**
- ...

# Abschluss



- Feedbackzeit
- Evtl. Abgleich mit Curriculum
- Was ist noch offen geblieben?

Ich wünsche schöne Wochen, bis zu unserer nächsten  
Veranstaltung!